

令和6（2024）年度

高松大学・高松短期大学 自己点検・評価報告書

令和7年9月

【評価の基準等】

- ・自己点検・評価は事業ごとに行う。
- ・次の4段階で評価し、該当の評点を記入する。

評点	内 容	評 価 の 目 安
IV	年度計画を十分に実施している	事業を実施し、十分に期待する結果や成果を挙げたとき (概ね計画に対する達成度 90%以上)
III	年度計画を概ね実施している	事業を実施し、概ね期待する結果や成果を挙げたとき (概ね計画に対する達成度 70%以上)
II	年度計画を十分には実施していない	事業を実施したが、期待する結果や成果を挙げられなかったとき (概ね計画に対する達成度 70%未満)
I	年度計画を大幅に下回っている 又は実施していない	事業の実施に至らず引き続き検討段階であるとき又は取り組みをしていないとき

自己点検・評価（個別評価）

中期目標・中期計画概要 (令和元～6年度)	事業計画 (令和6年度)	実施結果 (令和6年度)	評価
1. 理念・目的	次期中期計画については、令和6（2024）年5月開催の理事会・評議員会において、計画の策定方針、9月開催の理事会・評議員会において、計画の構成等の概要を説明し、その際に出された意見等も踏まえながら、学内における策定作業や手続きを進め、令和7（2025）年3月開催の評議員会・理事会での審議を経て策定した。次期中期計画は、これまでの大学・大学院・短期大学を中心とした内容であったものを、認定こども園や法人を加えた学校法人四国高松学園全体の計画とし、定量的に可能な事項については数値目標を設定してより客観的に達成度の評価を行い易くした。また、今回の計画に応じた財務状況が把握できるように「財務に関する計画書」を加えた。		
【1】大学・研究科・短期大学の理念・目的の周知	<input type="checkbox"/> 大学・研究科・短期大学の理念・目的の周知を図る。 建学の精神、理念・目的について、学生便覧及び大学院履修要項等に明記して周知徹底を図る。 また、入学案内及びホームページを通じて、社会に広く公表する。	・建学の精神、理念・目的について、学生便覧及び大学院履修要項等に明記し、新入生には冊子、在学生には電子媒体で配布した。また、学部・学科オリエンテーションの中で周知した。	Ⅲ
【2】大学・研究科・短期大学の理念・目的に基づいた適切な教育研究活動等の実施	<input type="checkbox"/> 理念・目的を踏まえて策定した3つの方針（卒業認定・学位授与の方針、教育課程編成・実施の方針、入学者受入れの方針）を全ての構成員が共有し、それに基づいて教育研究活動等を実施する。 <input type="checkbox"/> 大学院におけるSociety5.0社会に対応する人材育成のための3つの方針を作成する。	・年度始めに全教職員を対象とした事業計画説明会において、学長から、「建学の精神」、「教育理念」、「教育目標」及び「本学の使命」等を説明し、大学全体で情報を共有した。 ・発達科学部では、令和7（2025）年度に「子どもビジネスコース」を開設するにあたり、3つの方針を見直した。	Ⅳ
【3】本学の建学の精神・教育理念に基づいた、ビジョンの策定と、その具体化に向けた中期目標・中期計画の改正	<input type="checkbox"/> (新) 次期中期計画の策定 策定方針に基づき、令和7（2025）年度から令和12（2030）年度の次期中期計画を策定する。	・Society5.0 社会に対応する人材育成を行うため、現在の経営学領域、会計学領域に加え、新たに経営情報領域を設け、3つの方針を見直した。 ・次期中期計画は、認定こども園や法人部門を加えた法人全体を対象とし、「高松大学・高松短期大学ビジョン2030」の終期にあわせ令和12（2030）年度までの6年間の計画として策定した。なお、定量的に可能な事項については目標値を設定して、達成度の評価を行いやすくし、計画に応じた財務状況が把握できるよう、財務に関する計画を加えた。	Ⅳ

	<p>す「数理・データサイエンス・AI教育プログラム（リテラシーレベル）」の認定を受けた。</p> <p>実習施設と連携や協働を図り、実習生が実践的かつ効果的に実習できるよう、学内での実習指導に加え、実習施設とともに学生指導のあり方について話し合える機会として、保育実習施設との交流会と幼稚園との連絡会を開催した。</p>	
<p>【6】体系的な教育課程の編成と、学生の主体的学びを尊重する教育の実施</p>	<p>□入学前教育の実施</p> <p>新入生が大学での授業や学生生活にスムーズに入っていけるような取り組みを実施する。また、その成果を踏まえて、より効果的な実施方法・内容を検討する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学前課題（推薦図書についての感想文、教育・保育に関わる課題、「なりたい保育者像」）を提出 ・冊子「仲間となるみなさんへ」の配付 ・初心者のためのピアノレッスン ・入学前説明会、準備セミナーの開催 <p>□学外セミナーの実施</p> <p>学部・学科で学ぶ意欲を高め、学生同士、学生と教員と</p>	<p>(経営学部)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学前教育として、推薦図書に対する感想を提出させ、対象者77名に対して69名が提出、提出率約90%であり、目標値80%以上を上回った。 <p>(発達科学部)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学予定者に対して学習課題を送付して、入学への意識と入学後の学習内容への関心の向上を図った。また、3月27日に入学準備セミナーを実施し、入学への不安を軽減するとともに、大学生生活にスムーズに適応できるようにするためのガイダンスを行った。 <p>(保育学科)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・初心者のためのピアノレッスン（入学予定者のためのピアノレッスン）を実施した。11～3月にかけて計10回開催し、入学予定者15名（55.6%）が参加した。うち、10名は複数回（2回以上、最高10回）参加し、延べ人数は61名に及んだ。ピアノの上達だけでなく、入学前からの相互交流も盛んで、入学後の適応にも効果的である。 <p>(ビジネスデザイン学科)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・12月までの合格者に対しては1月6日、1月以降の合格者に対しては3月25日に、入学前教育を実施した。なお、入学前に実施したほうがよい内容は入学前説明会で、授業開始前までに実施すればよい内容については、入学式後のオリエンテーションと新年度オリエンテーションで実施し、新入生が入学前に登学する回数を1回として負担を軽減した。また、入学前の学習として、ラインズドリルベーシック（eラーニング）を取り入れた学習ツールを使用した。入学前教育の参加率は100%であった。 <p>(経営学部)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルスタジオジャパンでの学外セミナーを実施し、移動中

の親睦を図ることを目的として、入学後に学外セミナーを実施する。

□初年次教育の充実

高大接続にも配慮し、初年次教育の充実を図り、4年間又は2年間の大学生活を有意義に過ごせる基礎的学力等を修得させる。

のバスの中で教員や学生同士での会話、施設内でのグループ行動など、交流を深めることができた。

(発達科学部)

- ・4月19・20日の2日間の日程で、1年生48名、2年生39名、教員16名の参加のもと、小豆島において実施した。1日目は運動会、2日目はカレー作りや観光を行い、1・2年生や教員との親睦を深めた。

(保育学科)

- ・ユニバーサルスタジオジャパンに行き、学生同士及び学生と教員との親睦を図った。また、施設内の親子や子どもに優しい配慮された施設設備やサービスについても多くの発見を得て、後日報告書にまとめた。

(ビジネスデザイン学科)

- ・神戸メリケンパークオリエンタルホテルでテーブルマナーとテーブルセッティング講習を受講し、その後、布引ハーブ園を訪れた。

(経営学部)

- ・全学生に対して共通のテキスト「スタディスキルズ・トレーニング（実教出版）」を用いてゼミナールを実施、加えて、これまでのリメディアル教育も継続して行い、基礎的学力の向上を図った。

(発達科学部)

- ・「基礎演習Ⅰ・Ⅱ」や「児童学研究法」の授業で、大学での学習や研究に関する初歩的な技能の向上を図った。

(保育学科)

- ・探究活動と連動させながら、初年次教育「保育職基礎演習Ⅰ・Ⅱ」を実施した。保育職や保育者の役割を理解しながら、自分なりの探究活動に取り組み、その成果をまとめ、発表し、全体で共有することができた。また、第65回中・四国保育学生研究大会で人形劇の実技発表「題目：保育における防災教育～地震・津波・火事から子どもの命を守るための約束～」ができた。

(ビジネスデザイン学科)

- ・入学後の学びに適應できるように、1年次前期「基礎演習Ⅰ」の授

□研究室制度を主体とした教育活動の充実

本学の建学の精神の具現化である「研究室制度」をより一層効果的に運用するため、学生の実態を踏まえたゼミナール活動の充実を図る。

・担当教員のゼミナール・卒業論文指導力向上方策 の実施

・地域と連携した主体的ゼミナール活動

1、2年生のゼミナールを中心に、丸亀町などの主要商店街、石あかりなどの地域活性化活動、空港、港湾、体育施設などの公共施設、特色のある企業など、地域を理解するうえで必要な各種団体、施設、活動について現地で研修を行う。

・DX（デジタルトランスフォーメーション）学習教材、VR（バーチャルリアリティ）学習教材の活用

・卒業論文発表会及び卒業論文構想発表会

・ゼミ連絡会

業において、ノートの取り方、レポートの書き方、大学での学び方入門を実施した。

(経営学部)

・ゼミナール単位で、商店街などでの企画や地域イベントの運営を実施したり、地域の商業施設を対象に研究活動を行うなど、学内にとどまらず学外でのゼミナール活動を活発に展開した。なお、商店街で行った企画では購入したVR教材を来場者に実際に体験してもらったり、むれ源平石あかりロードでは大手電機メーカーのIT技術を活用したクイズを実施するなどDXやIT教材を活用した。

・卒業論文の指導については、期限までに提出できるように中間報告会の開催など、チェックゲートを設けて進めた。

(発達科学部)

・1月24日に3年生による卒業論文構想発表会、2月12日に卒業予定者による卒業論文発表会を開催した。

・ゼミ連絡会では、3年生の中から任命された5名のゼミ連絡会役員が中心となり、学生と教員の交流、学生間の交流、地域の清掃活動等を行った。また、保育実習報告会や教育実習報告会を開催し、学生の学びを支援した。

(保育学科)

・従来の方法及び内容で研究室活動を実施することができた。学生間の親睦を深めることはもちろん、模擬保育を通じて全体の保育実践力の育成・向上にも役立てられた。また、研究室担当教員は個々の学生理解を深めるための個人面談を2年間で3回（以上）行った。特に、さまざまな相談事や就職活動・卒業研究等の学生指導・支援には個人面談以外でも頻繁に対応し、必要な場合は学科会議等で学生情報を共有し、対応・対策等に臨んだ。

(ビジネスデザイン学科)

・研究室担当教員の指導のもと、実習と連動したテーマを設定し、2年生全員（休学中を除く）が期限内に卒業研究を提出した。また、

III

□学修ポートフォリオ（教職ポートフォリオ）の作成と活用

学生自らが成長を記録し、どのように成長したかが実感できるようにする。また、記入項目の見直しや運用の改善を進める。

□学修到達度の把握

- ・「学修到達度調査」の実施。

□学修成果の可視化

令和5年度にCampus Squareに学修ポートフォリオ機能を追加し、各学部・学科の状況に応じて項目を設定できるように準備を行った。令和6年度は、学生の学修成果について、成績評価に加え、自己評価を可視化できるようにする。

□「卒業論文要約集」等の印刷・配布、「学位論文」の製本・配架

□研究会へ参加し、正課内での学修を生かして発表を行う。

- ・中四国保育学生研究大会

学年から3名の代表者を選出し、代表者卒業研究発表会を実施した。

- ・教務システムCampus Squareの学修ポートフォリオ機能を活用し、学生自身が学期毎の目標設定と達成度を作成し、教員コメントも学期毎にまとめ、学生が次の学期の目標設定に生かせるようにした。なお、秘書科2年生においてはこれまでの学習ポートフォリオ「学びの歩み」を継続し、2年間の学びをファイルして、学位記授与式に学生へ配付した。

(経営学部)

- ・従来から行っているレーダーチャートにより学修到達度の把握を行った。また、参加希望のゼミナール学生に対して、民間企業が行っている学生のジェネリックスキルを測定する調査を実施し、その結果を学生にフィードバックするなど、学修到達度を把握した。

(保育学科)

- ・半期毎の成績通知の際、もしくは再試験の結果も出る成績確認の際に、学修成果獲得レーダーチャートをまとめた。

- ・教務システムCampus Squareの学修ポートフォリオ機能を利用して、授業開始前に学生自身が各期の目標を入力し、授業終了後に自己評価を行うなど、学修成果の可視化を行った。

- ・経営学部では「卒業論文要約集」、発達科学部では「卒業論文要旨集」を印刷し、配布した。また、大学院では、「学位論文」を製本し、附属図書館へ配架した。

(発達科学部・保育学科)

- ・12月1日に広島県（広島女学院大学）において開催された第65回中・四国保育学生研究大会参加した。発達科学部では教員1名、学生3名が参加し、そのうち学生1名が「知的発達に遅れがみられる子どものパーソナリティに着目した支援に関する研究」をテーマに研究

III

IV

III

IV

IV

□各種実習・研修の実施

免許・資格取得に必要な実習及び各履修コースに応じた実習・研修を実施することで、学びを深めるとともにコミュニケーション能力や自ら課題を解決できる力を養う。また、必要に応じ実習先の開拓を行う。

□(新) 実習施設との連携強化

実習施設と連携や協働を図り、実習生が適切かつ有意義に実習できるよう、学内での実習指導に加え、実習施設とともに学生指導のあり方について話し合えるような関係をつくる機会として、保育実習施設との懇談会と幼稚園との連絡会を開催する。

- ・保育実習施設との懇談会（発達科学部・保育学科合同実施）

実習施設の代表者（園長・主任・実習担当など）に向けて、①本学がめざす実習のあり方についての説明、②保育実習Ⅰ・Ⅱの振り返りとまとめ、③実習施設同士での情報共有・意見交換等を行う。

- ・幼稚園との連絡会（保育学科）

幼稚園の教育実習関係教諭及び各学年団リーダー等に向けて、実習規定や身だしなみ、日誌の書き方、指導案の指導状況、学生の状況、文部科学省の指針等の実習指導内容に関する共通理解と意見交換等を行

発表を行った。また、保育学科では教員5名と学生10名が参加し、人形劇の実技発表「題目：保育における防災教育～地震・津波・火事から子どもの命を守るための約束～」を行った。

（発達科学部・保育学科）

- ・計画どおり、保育士資格・教員免許状資格取得のための条件を満たして、各種実習を実施することができた。また、発達科学部では令和7（2025）年度から導入予定の「ふれあい演習」について、指導内容の検討のため、学生の協力を得て試行した。

（ビジネスデザイン学科）

- ・各コースにおいて、学生のニーズに合わせた実習先を開拓し、2年生全員（休学者を除く）が実習を履修して、卒業研究としてまとめた。

（発達科学部・保育学科）

- ・実習施設との連携強化のため、下記のとおり、交流会等を実施した。

保育実習施設との交流会（5月29日）

幼稚園との連絡会（3月12日・24日）

IV

IV

う。

□多様な学修内容の提供（経営学部）

多様な学修環境を提供するために、コースの構成、内容等に関する検討を行う。検討にあたっては、大学を取り巻く環境の急激な変化への対応が、より効果的・効率的となることをめざして各コースの充実に努める。

- ・社会の変化に対応した新規科目の検討
- ・アクティブ・ラーニングの高度化
- ・シラバス改善
- ・履修コースの開講科目の見直し
- ・職業会計人育成プログラムの充実
- ・キャリア教育の充実

□（新）社会の変化に対応した新コースの設置（発達科学部）

令和7年度に新設予定である子どもビジネスコース（仮称）のカリキュラム構築及び具体的な教育内容を検討する。

□Society5.0に対応した人材育成

データサイエンス（ICTスキルや情報活用能力を含む）が活用できる人材の育成等を図る。

- ・数理・データサイエンス・AI教育プログラム認定制度（応用基礎レベル）への申請（経営学部）
- ・数理・データサイエンス・AI教育プログラム認定制度（リテラシーレベル）への申請（短期大学）

□在学期間をトータルに見通した指導の充実（発達科学部・保育学科）

- ・「保育・教職実践演習」、「教職実践演習」の実施

・地域の実情や社会の要請を考慮し、企業経営及び経営情報の各コースに関して、科目のスクラップアンドビルトを行った。また、昨今の就職活動や企業インターンの動きに対応するため、キャリア関連科目についても開講科目及び開講時期の見直しを行った。さらに新たなコースとしてグローバルビジネスコースの設置を決定した。なお、会計関連の充実については、教員の確保などの問題もあり引き続き検討を行った。

II

・令和7（2025）年度に開設する子どもビジネスコースについて、人材養成の目的、目的を達成するためのカリキュラムの構築や子どもビジネスコースの特徴的なカリキュラムのシラバス作成、就職先の検討など、新コース開設のための準備を行った。

IV

・短期大学において、文部科学省へ数理・データサイエンス・AI教育プログラム（リテラシーレベル）の申請を行い、認定された。また、経営学部において、数理・データサイエンス・AI教育プログラム認定制度（応用基礎レベル）への申請を準備していたが、要件不足等により申請には至らなかった。

III

（発達科学部）

・4年生後期に、幼児教育コースは「保育・教職実践演習」を、児童教育コース及び特別支援教育コースは「教職実践演習」を実施し、4年間の学びのまとめをするとともに、保育者あるいは教育者として就職するための資質向上を図った。

IV

（保育学科）

□BYOD (Bring Your Own Device)、ICTを活用した授業等の実施

- ・Society5.0ワーキンググループにおいて、1年次、2年次及び演習等でのBYOD利用について検討を行い、BYODを活用した授業の実施を推進する。
- ・授業にBYODを活用するための研修会の実施
- ・電子黒板、デジタル教材の活用
- ・各種著作物を使用した授業実施のための「一般社団法人授業目的公衆送信補償金等管理協会 (SARTRAS)」への届出

□学外活動の充実、外部講師の活用

学内での学びを確実にするため、各授業科目の特性を活かし、学外での実習を通して問題解決能力を養ったり、学外講師から広い分野の知識を得たりする。

□探究活動の実施 (保育学科)

学生の自己分析 (強みと弱み、めざす保育者像) と、地域社会や保育業界の現状把握・課題を踏まえ、学生個人やグループが目標設定・計画立案した活動に取り組む。

- ・2年次の「保育・教職実践演習」は計画通り実施した。保育者の倫理や危機管理、特別支援のあり方や社会人としてのマナーの確認、保育実践力向上のためのロールプレイと実地調査等、最終セメスターの保育者になるための総まとめ授業となった。
- ・大学推奨ノートパソコンの購入が84台 (大学:66台、短期大学:18台) あった。
- ・学生貸出用ノートパソコン40台を整備し、11件の貸し出しがあった。
- ・大学推奨ノートパソコン以外のパソコンを持ち込む学生を対象に無線LAN設定及びOfficeインストール講習会を実施し、大学8名、短期大学20名、計28名の参加があった。
- ・Google Classroomを活用した授業やオンデマンド形式の授業動画配信によるメディア授業を実施した。その他、予習・復習となる時間外学習の課題を配信したり、その課題の提出・フィードバックの効率化を図ったり、学生意見集約のためのアンケート実施にも役立った。また、保育学科では保育実習の書類の一部をデジタル化した。
- ・非常勤講師貸出用のノートパソコンにデジタル教科書をインストールし、授業で使用できるようにした。令和6 (2024) 年度は「小学校英語」、「英語指導法Ⅰ・Ⅱ」など教科指導法の授業で活用した。
- ・オンラインやオンデマンドの授業において、各種著作物を使用した効果的な授業を実施するため、「一般社団法人 授業目的公衆送信補償金等管理協会 (SARTRAS)」へ届出を行い、利用料を支払った。
- ・学内での学びを確実にするため、企業や教育・保育現場、卒業生など、様々な分野から学外講師を招き、現場で求められる知識を得ることができた。
- ・水曜日を探究活動日とし、初年次教育の「保育職基礎演習Ⅰ」と連動させ、主体的で協働的な探究活動に取り組んだ。目標達成シート (マンダラチャート) の作成では考える力の育成とその習慣化に取り組んだ。その結果、さまざまな学生が「自分のやりたいこと」に

III

IV

IV

	<p>□他大学との学生間交流（ビジネスデザイン学科医療事務コース）</p> <p>相互の大学を訪問し、自分の周囲の人々や地理、文化等を学び楽しむとともに郷土を改めて知り、さらに異なる地の風土等にも触れ、自ら考え行動できる能力と幅広い教養や、知識・技能を身に付けることを目的として学生間交流を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・滋賀短期大学（ビジネスコミュニケーション学科医療事務コース） <p>□マナー教育の充実</p> <p>ビジネスデザイン学科において、マナー教育の一環として、1週間に2回のスーツデーを実施する。</p> <p>□留学生との交流</p> <p>国際社会に貢献できる実践力を培うために留学生を積極的に受け入れ、学生間の交流を促進する。</p> <p>□学生の海外研修の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バンクーバーアイランド大学（カナダ） ・開南大学（台湾） <p>□学生の主体的学習の促進及び適切な履修指導等の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「履修ガイド（大学・短大）」の印刷・配布（新入生及び教職員は冊子体、2年生以上は電子媒体で配布） <p>□3つの方針（卒業認定・学位授与の方針、教育課程編成・実施の方針、入学者受入れの方針）に基づき、教学マネ</p>	<p>取り組むことができ、その発表・共有も充実したものとなり、一部は学年や研究室の枠を超えて活動し、保育学生研究大会などに参加・発表することができた。また、大学祭「ほいくのくに」に香川県立高松東高等学校2年生26名が参加し、高校の探究学習とコラボをするなど、探究活動の幅を広げることができた。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・令和6（2024）年度は、滋賀短期大学が本学に訪問する予定であったが、先方の都合で実現しなかった。 ・令和6（2024）年度から、学生各自が状況に応じた服装を自分自身で考えることを指導する観点から、スーツデーを中止した。 ・海外からの新規受け入れはなかったが、国内の日本語学校からベトナム2名、インドネシア1名、モンゴル1名の入学があった。 ・バンクーバーアイランド大学（2月）での実施を予定していたが、先方から研修プログラムを実施しない旨の連絡があり、募集を中止した。また、開南大学（8月）は募集をしたが応募者がいなかった。 ・学生の主体的学習の促進及び適切な履修指導等を実施するため「2024履修ガイド」を印刷し、新入生には冊子、在学生には電子媒体で配布した。また、オリエンテーションでは、学生便覧と履修ガイドを活用して、各学生の進路に応じた履修が確実にできるように履修指導等を行った。 ・短期間で集中的に学習できたり、柔軟な履修計画が立てられたり、短期留学を容易にするなど、より高い教育効果を上げるため、クオ 	<p>I</p> <p>I</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>III</p>
<p>【7】全学的な教学マネジメント体制による教育の質の向</p>			

<p>上と教育IR機能の充実</p> <p>【8】学修成果の自己点検・評価と、その結果を踏まえた教育課程、教育方法等の改善・充実等</p>	<p>ジメントを行いながら、教育の質の向上を図る。</p> <p>□「学修成果の方針」に従い、機関レベル、教育課程レベル、科目レベルでチェックを行い、教育課程や教育方法等の改善・充実を図る。</p> <p>□学部レベルでのより高度な学修成果評価方法の検討（経営学部）</p> <p>3つの方針に基づき、学修成果の評価方法を「実態」に照らして検討し、シラバスの改善、カリキュラム・マップの見直し、ハニカム構造の見直し等を行って学部運営に反映する。</p> <p>□教職課程の自己点検・評価</p> <p>教職課程の質の向上を図るため、自己点検・評価を実施し、教職課程自己点検評価報告書を日本私立大学教職課程協会へ提出するとともに、本学ホームページに公表する。</p> <p>□非常勤講師との「教育懇談会」の実施</p> <p>非常勤講師と本学教員との教育懇談をすることにより、教育方針等を理解し合う。また、授業を担当して感じられた事、色々な意見を聞き、今後の教育に活かしていく。</p> <p>□学生による授業評価や学生生活調査、満足度アンケート等の実施。アンケートの結果は、今後の授業改善や修学支援等への参考資料とする。</p>	<p>一ター制の導入の検討を開始した。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一部の評価項目に変更を加え、大学と短期大学で評価項目を統一した。この統一した評価項目を用いた分析には至っていない。 ・カリキュラム体系の改変、新コースの検討、学習状況を見ながら各科目における受講生の適切なクラス編成・割り振りの実施、教員による研究授業の複数回の実施及びそれに基づく教育方法の改善など、必要に応じて対応した。 ・令和6（2024）年4月に令和5（2023）年度の教職課程自己点検・評価報告書を作成し、一般社団法人全国私立大学教職課程協会へ提出し、完了証が発行された。また、報告書と完了証を大学ホームページにて公表した。 ・12月14日に非常勤講師との「教育懇談会」を実施した。非常勤講師70名（集中講義、大学院の科目担当教員を除く）へ案内し、21名の出席があった。授業の問題点や学生の指導方法や検定の実施方法等を議論するなど、活発な意見、感想、要望が出され、充実した会となった。実施後は、教務委員会においてアンケート報告を行い、非常勤講師から寄せられた意見等を共有した。 ・アンケートシステムを利用して授業評価アンケートを実施し、学生からの授業に関するコメントを含め、各教員の授業改善の一助になった。なお、回答率は以下のとおりである。 <p>前期回答率</p> <p>講義・演習科目</p> <p>58.2%（昨年度61.9%）</p> <p>実習科目</p>	<p>I</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>III</p>
---	--	--	--

□公開授業への参観や研究授業の実施

65.7% (昨年度57.2%)

大学院

100.0% (昨年度85.7%)

後期回答率

講義・演習科目

56.7% (昨年度48.4%)

実習科目

55.8% (昨年度58.6%)

大学院

85.7% (昨年度85.7%)

- ・学生你的生活状況や満足度を把握し、学生生活支援事業の充実や教育改善するため、学生生活調査及び満足度アンケートを実施した。
- ・研究授業を以下のとおり実施し、研究授業後の検討会においては研究授業に関する活発な議論が行われた。

(研究授業)

大 学

前期：簿記演習Ⅰ【A】（経営学部教授 奥原貴士）

教育実習事前事後指導Ⅱ（発達科学部准教授 藤本駿）

後期：起業家論（経営学部講師 村山 昂）

乳児保育Ⅱ（発達科学部講師 野町真知子）

短期大学

前期：子どもと音楽表現Ⅰ（保育学科教授 柴田玲子）

経営概論（ビジネスデザイン学科教授 井藤正信）

後期：子ども家庭支援論（保育学科教授 田中弓子）

グローバル研修事前事後演習（ビジネスデザイン学科准教授 井上浩巳）

- ・ティーチング・ポートフォリオの導入に向けて教務委員会を中心に教員の負担や教員の理解が得られるように検討を重ねており、令和7（2025）年度も継続して検討することとした。

□ティーチング・ポートフォリオの導入

ティーチング・ポートフォリオとして教員個人の教育業績を記録し、今後の教育改善等に活用するため、本学独自の簡易版ティーチング・ポートフォリオについて、

III

III

<p>【9】研究科修士課程における「教育課程編成・実施の方針」に基づいた体系的な教育課程の編成及び適切な教育方法・履修指導の実施</p>	<p>教務委員等を中心に検討を重ねる。</p> <p>□学生の主体的学習の促進及び適切な履修指導等の実施 ・「大学院履修要項等」の配布（再掲）</p> <p>□大学院における履修証明プログラムの導入の検討</p> <p>□大学院生の研究活動の推進と研究環境の整備</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学生の主体的学習の促進及び適切な履修指導等を実施するため「2024大学院履修要項」を印刷し、新入生には冊子、在学生には電子媒体で配布した。 ・新たに経営情報領域を設けたことに伴い、大学院履修要項の3つの方針、学修成果の評価方針、カリキュラムの概要、専門科目系統図、単位の認定と評価について見直した。 ・履修証明プログラム（BPプログラム）を導入している近隣の大学院などを参考に検討を行ったが、近隣の大学院においてもその実績が少なく、募集対象や募集方法も含め引き続き検討することとした。 ・1月23日の研究科委員会終了後、「修士論文の指導」をテーマに大学院FD研修会を開催し、研究指導の進め方、学位取得に至るまでの学生指導等、大学院生の研究活動のあり方について検討した。 	<p>IV</p> <p>III</p> <p>IV</p>
<p>5. 学生の受け入れ</p>	<p>高等学校教員を対象とした説明会の開催、本学教職員による高校訪問、オープンキャンパスの実施、入試広報等により入学者の確保に努めたものの、入学定員充足率は、経営学部79.0%、発達科学部58.6%、保育学科67.5%、ビジネスデザイン学科74.0%となり、いずれも入学定員を下回る厳しい結果となった。</p> <p>国際交流の推進では、学長等が西安外事学院を訪問し、講演会を開催したり、「高松大学と西安外事学院の協力分野に関する実施細則」に基づく申し合せ等を締結した。また、学生がグローバル研修や第1期かがわグローバル人材共創事業「グローバル・スタートアップ海外研修プログラム」に参加した。</p>		
<p>【10】「入学者受け入れの方針」の周知及び入学希望者に求める能力を適切に判定することのできる入学者選抜方法の改善</p>	<p>□大学・短期大学説明会の実施 6月に本学で開催する高等学校教員を対象とした「大学・短期大学説明会」の実施内容の充実を図り、入学者受け入れの方針や入試概要等を説明する。</p> <p>□入学者選抜方法の改善・入試評価基準の見直し 入学者や受験者の分析を行い、入学者選抜方法の改善や入試評価基準（各入試区分の選抜方法及び観点別配点等）の見直しを行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・6月4日に大学・短期大学説明会を四国と岡山県の高等学校に案内して開催し、35校38名の参加があった。 各学部・学科の取り組み、就職支援、入試概要等の説明を行った。 ・入学者や受験者の分析を行い、入試評価基準（各入試区分の選考方法及び観点別配点等）の整合性を入試対策委員会に諮った。 	<p>IV</p> <p>IV</p>

<p>【11】入学選抜試験の公正・適切な実施</p>	<p>□入学者選抜試験の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高校生の進学先（出願先）として、受験しやすい試験日や入試区分を調査し、次年度以降の入試日程を検討する。 ・学生募集要項等の作成 入試制度を分かりやすく掲載した学生募集要項や、本学のPR用の案内チラシ等を作成する。 ・学外試験の実施 県外（岡山、広島、徳島、松山、高知）の高校生が受験しやすいように、学外試験を実施する。 ・オンライン入試の実施 筆記試験を伴わない入試区分で、オンライン入試を希望する県外在住者に対し実施する。 ・海外入試の実施 学術交流協定校（西安外事学院、青島旅游学校、ジェンデラルスデイルマン大学）で入学者選抜試験を実施する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・高校生の進学先（出願先）として、受験しやすい試験日や入試区分を高校訪問やオープンキャンパス等で聞き取り、次年度以降の入試日程を検討した。 ・学生募集要項は、大学と短期大学の入試要項をそれぞれ掲載していたが、まとめて掲載し、より見やすくした。また、入試のポイントを掲載したチラシを作成し、オープンキャンパス参加者、資料請求者、高等学校に配付した。 ・学外試験は、一般選抜（2月実施）を2会場（徳島、松山）で実施した。 ・筆記試験を伴わない入試区分で、オンライン入試での受験者は10名で、遠方在住（北海道、沖縄県等）の受験者が多かった。 ・学術交流協定校で実施する海外入試については、西安外事学院から7名の出願があり、12月11・12日に実施した。青島旅游学校とジェンデラルスデイルマン大学からの出願はなかった。 	IV
<p>【12】入学定員に基づいた適切な入学者数の受け入れ及び収容定員の適正な管理</p>	<p>□入学定員確保に向けた取組み</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各学部・学科の最重点校、重点校、開拓校を訪問し、それぞれの教育内容について説明する。また、研究科の入学者確保のため、学部学生への説明会の開催や社会人学生の受入れについて積極的に広報を行う。 ・入学定員の確保に向けて、各学部・学科や入学センターなどの関係部局や運営会議（専門部会）でその原因と定員確保に向けた対策を検討する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・香川県内の高校訪問時に、各学部・学科の教育内容について説明した。また、本学学部学生を対象とした大学院進学説明会を実施したが、参加者はいなかった。 	III
		<p>令和7（2025）年度入学者数</p> <p>発達科学部 41名 （入学定員 70名 充足率 58.6%）</p> <p>経営学部 83名 （入学定員105名 充足率 79.0%）</p> <p>保育学科 27名</p>	

【13】各種相談会・ガイダンス、オープンキャンパス等の内容・広報の充実、高等学校・塾等への積極的な広報活動と大学案内等の充実

□オープンキャンパスの充実

オープンキャンパスの実施方法・内容を充実させる。また、オープンキャンパス参加者リピーターの受験率が高いことから、「もう一度行きたいオープンキャンパス」をめざし、複数回の参加を促すような内容で実施する。

- ・VR学習教材の体験、新設科目を含んだプレゼンテーションなどに加えて、3DプリンターなどのDX教材を用いた新しい試みを紹介し、経営学部の魅力の発信に努める。(経営学部)
- ・「教職に向かってチャレンジする学生たちの学びの姿を参加者に伝える」というコンセプトのもと、在学生の大学生活の様子を紹介し、参加者が発達科学部への「憧れ」と「親しみやすさ」を体感できる機会を提供する。(発達科学部)
- ・高校生にとって親しみやすい保育職理解をめざし、学生参加型(生徒参加型)のオープンキャンパスを実施する。また、保護者にとっても安心できる指導内容・支援体制を示せるよう教員との対話をうまく活用する。(保育学科)
- ・学生が中心となった体験学習を行う。卒業生メッセージの2024版を作り、社会で活躍している卒業生のお話をビデオで紹介する。(ビジネスデザイン学科)

(入学定員 40名 充足率 67.5%)

ビジネスデザイン学科

37名

(入学定員 50名 充足率 74.0%)

- ・オープンキャンパスを全6回開催した。学生スタッフの起用、ランチの提供等を行い、複数回参加しても毎回違った授業体験が出来るプログラムで開催した。
参加者数(延べ数)は、820名(昨年度902名)で、オープンキャンパス参加者の受験率は、全体で58.4%(昨年度57.5%)となった。(経営学部)
- ・eスポーツ関連や情報の教材を実際に体験してもらったり、3Dプリンター等を実際に見てもらうことにより、頭で分かり肌でも感じるオープンキャンパスとした。また、参加者がより理解を深められるように、身近に感じる統一テーマを掲げて4つのコースの説明を行うなど、学部の魅力が伝わるようなコンテンツとなるように工夫した。(発達科学部)
- ・学生スタッフが参加及び活躍する機会を大切にしてオープンキャンパスを実施した。例えば、学部の体験活動での司会進行や授業体験では学生による参加者の活動支援及び卒業論文での研究内容の発表を行うなどした。これらを通して、本学に入学した学生の成長を高校生やその保護者に感じてもらえるように工夫した。また、学部長による学部・学科説明の際やその他の機会に、オープンキャンパスへの複数回の参加を促す案内や次回以降のオープンキャンパスに期待できるようなアナウンスを行った。(保育学科)
- ・オープンキャンパス参加者数の増加を図ることはもちろん、7月から9月は高校1・2年生の参加が多く、これを1、2年後の受験・入学につなぐことを目標に、オープンキャンパスのリピートや保育

IV

<p>□2026入学案内、2025入学案内別冊リーフレット、学園だより『かすが』を制作・配布する。また、学部・学科別動画を制作し、入学案内にQRコードを表示して、入学案内と連動した広報を行う。</p>	<p>体験ツアーへの参加を促した。 (ビジネスデザイン学科)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ビジネスデザイン学科を受験する高校生の多くはオープンキャンパスの参加者であることから、特に複数回参加（リピーターの増加）することにより、幅広い教育方法が伝えられるように工夫した。また、社会で活躍している卒業生のビデオメッセージを紹介し、親しみやすい印象を持ってもらえるようにした。 ・学生募集要項とともに2025入学案内を高校生等に配布し、各学部・学科の学生インタビュー動画をホームページに公開した。令和8（2026）年度入学者募集用として、2026入学案内を制作するとともに、各学部・学科の学生のインタビュー動画を制作した。 ・2025入学案内別冊リーフレット、学園だより「かすが」（6・9・3月発行）を制作し、令和7（2025）年度学生募集要項と併せてJR高松駅やことでん瓦町駅のパンフレットラックへ配架した。 	IV
<p>□保育者をめざす高校生のための保育体験ツアー（保育学科）</p> <p>県内高校生を中心に保育体験ができる機会を設け、保育者をめざす若者を育成し、保育学科に進学するきっかけを作る。また、保育体験の実施施設である高松東幼稚園との連携強化を図る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・認定こども園高松東幼稚園で保育参加する午前の部と、読み聞かせやピアノ、手作りおもちゃなどの保育実技を体験する午後の部を選択・組み合わせ自由としたプログラムで、8月に6回実施した。高校生35名が参加し、うち3年生14名中12名（85.7%）が令和7（2025）年度に入学した。また、保育体験ツアーに参加した高校1・2年生9名が3月開催の手袋シアター作りに参加し、保育職への強い気持ちや保育学科への進学意欲を示してくれた。 	IV
<p>□ビジネスデザイン学科リーフレットの作成</p> <p>ビジネスデザイン学科の4つのコースで取得できる資格検定を説明したリーフレットを作成し、就職先企業への広報と高校訪問時に資料として持参し説明する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ビジネスデザイン学科の4コースを集約して掲載したリーフレットを4,000部と医療機関配布用の医療事務コースのリーフレットを2,500部作成し、広報した。昨年度に引き続き、歯科医院にも求人依頼とともに送付した。 	IV
<p>□入試広報</p> <p>新聞、受験雑誌・Web等を活用した有効な広報活動を行う。また、出願期間に合わせたポスター掲出等を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・CM「ダンス『オープンキャンパスお知らせ』篇」の放送等により、オープンキャンパス開催の告知を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・オープンキャンパス開催に合わせた新聞広告や出願期間に合わせたポスター掲出を行った。 (再掲) ・地元TV局で計346本（パブリシティを含む）、ケーブルTV局で計608本のTVCMを放送し、オープンキャンパス日程や入学願書受付中の告 	IV

- ・CM「たーちゃん『対話と実践』が未来を拓く篇」の放送（再掲）
- ・インターネット広告掲載により、広報を行う。
- ・新聞広告、受験雑誌・Webサイト、学生が参加する事業広告（むれ源平石あかり等）、カマタマーレ讃岐へのスポンサー広告、高松市医師会報と香川県医師会誌への広告掲載により、広報を行う。
- ・JR高松駅、ことでん瓦町駅、ことでんバス車内放送、県営野球場グラウンドフェンスの広告を中心とする屋外広告掲載による広報を行う。
- ・ホームページ、公式YouTube、Facebook、ブログ、入学センター公式Instagram、LINEによる情報発信を行う。

□高等学校への派遣事業

教員による出張講義、学部・学科説明、分野別模擬授業（オンラインガイダンスを含む）への講師派遣、高等学校との連携教育を積極的に行う。

□高校訪問

香川県内の高校を中心に本学の情報提供の充実を図るとともに、最重点校、重点校、開拓校別に丁寧に対応していく。また、在学生の出身高校、オープンキャンパス参加者の在籍高校など、入学希望者が見込める高等学校には重点的に訪問し、情報提供を行う。県外の高校は、重点校を絞って訪問し、丁寧に対応していく。

□県内大学合同説明会への積極的な参加

香川県及び県内大学・短期大学・高等専門学校で構成している大学・地域共創プラットフォーム香川が実施する合同進学説明会に各学部・学科の協力を得て、積極的に参

知を行うとともに、本学のイメージの向上を行った。（再掲）

- ・WEB広告を用いて、動画広告を配信し、オープンキャンパスの告知を行うとともに、本学の認知度の向上を図った。
- ・新聞広告、学生が参加する事業広告、カマタマーレ讃岐へのスポンサー広告などを掲出した。
- ・JR高松駅、ことでん瓦町駅、ことでんバス車内放送、県営野球場グラウンドフェンスへ屋外広告を掲出した。
- ・公式のホームページ、YouTube、Facebook、ブログ、入学センター公式のInstagram、LINEによる情報発信を行った。LINEでは、オープンキャンパス申込開始と入試出願開始の周知等を行った。
- ・「香川県医師会誌（年2回：4・12月）」と「高松市医師会報（年4回：4・7・10・1月）」に医療事務コースの広告を掲載した。
- ・高校単独開催や会場形式による各種進学相談会等に参加し、本学の案内・説明を行った。学生確保に有効な模擬授業・体験授業等の出前講義には各学部・学科と連携を取り、「専門教員による分野別説明・模擬授業」（74回）、「教職員による進学相談会」（34回）に参加した（オンライン形式を含む）。
- ・高校訪問は、香川県内により重点を置き、東地区、西地区に分けて2名体制で、オープンキャンパスの案内や入試出願の案内等を行った。在学生の出身高校など、学生募集活動として有効な地区を重点的に年間5～6回訪問した。また、岡山県、徳島県、愛媛県、高知県の高校も時期に応じて重点校を絞り、年間2回訪問した。ビジネスデザイン学科では、学科長が入学者の多い高校9校を訪問した。また、学科教員が連携している高校2校を訪問した。
- ・大学・地域共創プラットフォーム香川が主催する県内大学等合同説明会が7校（小豆島中央、高松東、琴平、香川中央、高松中央、穴吹ビジネスカレッジ、フューチャーデザイン日本語学校）で開催されたことに伴い、各学部・学科の協力を得て、参加した。

IV

IV

IV

	<p>加する。</p> <p>□同窓会を活用した募集活動 同窓会報の発行や総会・部会の機会を利用した大学情報・入試情報を提供する。</p> <p>□大学見学の受入れ 高校と連携して、少人数での見学についても積極的に受け入れる。また、個別に大学見学の要望があれば、随時受け入れる。</p> <p>□高等学校との連携事業・高大接続 ・かがわの高校生地域創生ビジネスアイデアコンテスト ・チアダンスステージin高松大学・高松短期大学</p> <p>□季節行事の実施（七夕、クリスマス）</p> <p>□学園グッズ製作・売店販売等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・受験生の2親等以内に本学卒業生又は在学生在がいる場合、申し出により入学検定料を免除する制度に、令和7（2025）年度入試では25名からの申請があった。 ・学校単位の大学見学受入れ4校（高松中央、琴平、フューチャーデザイン日本語学校、ヒューマンキャンパス）を行い、大学・短期大学の概要説明、学部説明・分野説明、在学生からのキャンパスライフ紹介、施設見学等を行った。 ・香川県高等学校教育研究会商業部会と本学大学院ベンチャークリエーション研究所共催の「第20回記念かがわの高校生地域創生ビジネスアイデアコンテスト」を開催し、4校5チーム（坂出商業、志度、高松商業、三木）の参加があった。 ・第4回「チアダンス in 高松大学・高松短期大学」を開催し、県内高校の応援部等8校（生徒46名、教員10名）が参加した。 ・6月に発達科学部と保育学科の学生による七夕飾り、12月に企画課によるクリスマスツリーの飾り付けをするなど、季節行事を実施した。 ・マスコットキャラクター等を用いて学園グッズ（ボールペン、キャンバスポーチ）を製作し、各種行事等での配布や売店での販売を行った。 	<p>III</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p>
<p>【14】学術交流協定の締結による留学生の受け入れと受け入れ環境の整備</p>	<p>□国際交流の推進 ・海外の交流協定大学との交流を推進する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・以下の国際交流活動等を行った。 <ul style="list-style-type: none"> ・7月に学長等と学術交流協定校の西安外事学院の理事長等がオンラインで会談した。 ・9月に学長等が西安外事学院を訪問し、講演会を開催するとともに、双方の学生によるオンライン交流を実施した。 ・10月にビジネスデザイン学科学生を対象として開南大学の教員によるオンライン授業を実施した。 ・11月に学長が西安外事学院を訪問し、「高松大学と西安外事学院の協力分野に関する実施細則」に基づく申し合せ等を締結した。 	<p>III</p>

	<p>□留学生支援</p> <p>受け入れ環境を整備し交流を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業料等の減免 ・留学生住宅支援 ・チューター制度の活用 ・留学生歓迎会 ・学生研修旅行 ・留学生新年交流会 など 	<ul style="list-style-type: none"> ・11月にビジネスデザイン学科と開南大学の人文社会学部応用日本語学科がオンライン学生交流会を実施した。 ・12月17日から21日まで、台湾での「グローバル研修」に学生6名、教員2名が参加した。その際、開南大学を訪問し、学生交流活動等を行った（ビジネスデザイン学科グローバルビジネスコース）。 ・第1期かがわグローバル人財共創事業「グローバル・スタートアップ海外研修プログラム」に発達科学部1名が応募し、採択された（フィンランド8日間）。 ・留学生の経済的負担を軽減し、勉学・研究に支障がないよう、関係規程等に基づき、留学生11名に授業料減免を行った。 ・3月28日に令和7（2025）年4月入学予定の留学生を対象に留学生歓迎会を開催し、チューターによる支援を行った。 ・11月17日に日本文化に触れ、日本人学生及び留学生間の交流を深めることを目的に、学生研修旅行（西讃方面）を実施し、留学生等6名が参加した。 ・令和7（2025）年4月入学の海外から新規に入学する留学生1名を対象に新たな住宅支援先の開拓を行った。 ・1月7日に日本文化を理解するための留学生新年交流会を実施し、学生13名（うち留学生8名）と教職員が参加して、日本の正月を体験した。 ・留学生オリエンテーションで留学生生活ガイドブックを配布し、大学生活における注意事項等を周知徹底した。 ・10月5、12日に、公益財団法人中島記念国際交流財団助成による2024年度留学生地域交流事業の採択を受けて、歩き遍路及びお接待を実施し、延べ26名（うち留学生18名）の学生が参加した。 	IV
6. 教員・教員組織	<p>教員の評価制度については、これまで導入に至っておらず、令和5（2023）年度における外部評価委員会の報告においても、改善を要する点とされるなど課題となっていたことから、令和6（2024）年度において、関係会議での審議や検討を経て、実施要領や評価シートを取りま</p>		

	<p>とめるとともに、教授会において教員への説明を行い、制度の運用が令和7（2025）年度から開始できるよう所要の準備を行った。</p> <p>科学研究費については、教授会や個別面談等の機会を捉えて申請を促した結果、2名3件の新規申請（前年度新規申請2名2件）があり、うち2件が採択となった。また、申請した教員については教員教育研究経費を増額した。研究紀要への論文投稿は、第82号が原著論文4、研究ノート4（昨年度原著論文3、研究ノート6）、第83号が原著論文2、研究ノート6（昨年度原著論文3、研究ノート1）であり、この研究紀要をクラウドサービス（Jairo Cloud）機関リポジトリとしてWeb上に公開した。</p>		
<p>【15】教育研究を円滑に実施するための有効かつ適切な教員配置、厳正な選考及び公正かつ適切な昇任</p>	<p><input type="checkbox"/>建学の精神及び教育理念・教育目標を理解し、教育研究活動に専心できる教員を配置し、適切な教育研究環境を整備する。</p> <p><input type="checkbox"/>授業時間数の平準化による教育研究環境の整備のほか、研究モチベーションを高めるために、科学研究費補助金申請者にはインセンティブ経費として教育研究経費を増額する。</p>	<p>・関係法令、規程に基づき、常任理事会、人事委員会及び人事教授会での審議を経て、厳正に選考を行い、採用、昇任人事を行い、適正な教員配置を行った。</p> <p>・授業担当コマ数を原則として14コマを上限として平準化したほか、科学研究費申請者3名にインセンティブとして教員教育研究経費を増額した。</p>	<p>IV</p> <p>III</p>
<p>【16】教員のFD活動の積極的な推進</p>	<p><input type="checkbox"/>教員の資質向上を目的とした外部研修への積極的参加の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経営学部長会議 ・中四国保育士養成協議会総会 ・保育士養成協議会等による研修 ・全国保育士養成セミナー、全国保育士養成協議会研究報告会 ・県内開催保育・教育関係研修会 ・日本医師会認定医療秘書・医事コンピュータ・医療事務研修会 ・日商PC検定・MOS研修会 <p><input type="checkbox"/>FD研修会の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・FD活動推進委員会で研修会等を検討し、実施する。 ・オンデマンド形式で受講できる研修プログラム「e-JINZAI for university」を活用する。 	<p>・教員の資質向上を図るため、学事日程、授業等に支障のない範囲で、担当教員が対面やオンラインでの研修会に参加した。</p> <p>・FD活動推進委員会で検討した結果、令和6（2024）年9月に、全教員対象の研修として、「成績不振・不登校学生対応事例による学生支援体制の構築」（SPOD内講師派遣プログラム）をオンラインで実施し、教員45名が参加した。なお、欠席者9名は後日、オンデマンドにて各自で録画を視聴した。</p> <p>・オンデマンド形式受講プログラム『e-JINZAI for university』を</p>	<p>IV</p> <p>III</p>

<p>【17】研究紀要への論文の投稿の奨励及び研究紀要編集委員会における審議等</p> <p>【18】教員の教育研究活動等の実績・成果についての全学的な評価システムによる評価の実施及び学生の授業評価による優秀教員の表彰等</p>	<p>□大学院のFD研修会の実施</p> <p>□研究紀要への論文投稿の奨励と研究成果の発表</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究紀要第82・83号の作成及びWeb上で公開 ・クラウドサービスへの参加により、機関リポジトリとして紀要を発信し、情報を共有・交換 <p>□教員の教育研究活動等の評価・表彰</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教員評価については、教員が自らの教育・研究活動等を振り返り、活動の改善のために実施できるよう、教育、研究、大学運営、社会貢献活動の4つの観点について、具体的な評価項目及び評価基準等について検討を進める。 ・事務職員については、実施状況を踏まえ、その目的である職員の能力や意欲を高めるための制度となるよう改善を検討する。 ・学生による授業評価の優秀教員（大学・大学院・短期大学各1名）を表彰し、教員教育研究経費を増額する。 	<p>活用し、事務職員1名が受講した。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1月23日の研究科委員会終了後、「修士論文の指導」などをテーマにFD研修会を実施した。 ・研究紀要第82、83号の発行及びWeb上に公開した。 <p>研究紀要第82号 原著論文4、研究ノート4</p> <p>研究紀要第83号 原著論文2、研究ノート6</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究紀要第82、83号を機関リポジトリとしてクラウドサービス（Jairo Cloud）に公開した。 ・関係会議での審議を経て、実施要領や評価シートを作成し、2月開催の教授会において、学長から実施要領及び評価シート等の説明を行い、令和7（2025）年度から評価を実施することを周知した。 ・事務職員を対象とした人事評価制度については、令和5（2023）年度同様に実施した。 ・令和6（2024）年度実施の学生の授業評価による優秀教員を以下のとおり表彰し、教員教育研究費の増額を行った。 <p>大 学 経営学部 奥田直希助教</p> <p>大 学 院 経営学研究科 藤原泰輔教授 石田裕明講師</p> <p>短期大学 保育学科 辻野栄一教授</p>	<p>IV</p> <p>III</p> <p>IV</p>
<p>7. 学生支援</p>	<p>修学支援では、ゼミナール・研究室担当教員が個人面談を実施し、相談事や就職活動等の学生指導・支援を行うとともに、学部・学科会議などで学生情報を共有した。さらに、令和7（2025）年度から活用できるように教務システムCampus Squareを追加・改修し、学生カードⅡのデジタル化を行った。また、学生の経済的負担の軽減を図るため、本学の奨学制度や国の修学支援新制度により授業料等の減免や給付型奨学金を支給した。学生支援では、学生相談室において、人間関係等で不安を抱える学生へのメンタルヘルスケアとして、学生相談室員や学外</p>		

	<p>の臨床心理士による学生相談を行ったり、学生学修支援室において、障害のある学生の支援を行った。</p> <p>進路支援では、ゼミナール・研究室担当教員とキャリア支援課、キャリアカウンセラーが緊密に連携を取りながら就職支援に努めた結果、ほぼ前年度並みの就職率（経営学部100.0%、発達科学部100.0%、保育学科100.0%、秘書科97.1%）を達成することができた。</p>		
<p>【19】 学生に対する修学・生活・進路（就職活動等）を総合的に支援する環境の整備と適切な学生支援の実施</p>	<p>学部・学科教員、ゼミナール・研究室担当教員と学生支援部各課の連携により、学生の情報を共有し、きめ細やかな支援を行う。</p> <p>また、エンロールメント・マネジメントを効果的・効率的に行うために、学生支援体制について、学生支援センターとしての機能を果たせるようその充実を図る。</p> <p>①修学支援</p> <p>□（新）学生カードⅡのデジタル化</p> <p>学生の実質的指導と教育に役立てることを目的として利用している学生カードⅡの面談記録等のデジタル化を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Campus Square 学生面談記録機能追加・改修 <p>□定期的な個人面談の実施</p> <p>□円滑な大学生活への導入支援（新入生配付用資料作成等）</p> <p>□地域社会に奉仕する学生の支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ マナーアップ週間 ・ 古高松地区河川等一斉清掃 ・ ボランティア活動（随時） <p>□奨学制度・経済的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 成績優秀者等に対し、本学独自の奨学制度により経済的支援を行う。 ・ 学術振興基金により国際交流助成を行う。 ・ 学長表彰 <p>学術・文化・スポーツ等の各部門における顕著な</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教務システムCampus Squareの学生カルテに学生面談記録機能を追加・改修し、令和7（2025）年度から活用できるように学生カードⅡのデジタル化を行った。また、これまではゼミナール・研究室の代表教員しか学生カルテを確認できなかったが、連名で担当している場合でも確認できるようにしたこと、学部長・学科長は、所属学部・学科の全学生の学生カルテが確認できるように改修を行った。 ・ ゼミナール・研究室担当教員は個々の学生理解を深めるために個人面談を実施し、相談事や就職活動等の学生指導・支援を行った。また、学部会議・学科会議等で学生情報を共有した。 ・ 新入生を対象に、「新入生へのメッセージ（大明出版 発行）」の冊子等を配布し、オリエンテーションで説明した。 ・ 年8回のマナーアップ週間では、4月と10月に朝の立哨指導及び禁煙の巡回指導を行った。 ・ 11月24日に、古高松地区河川等一斉清掃に学生及び教職員76名が参加した。 ・ 学内奨学生（特別・スポーツ・一般）、社会人学生（大学1名、大学院1名、短期大学1名）及び留学生（11名）への給付または減免を行った。また、学内外の奨学金の受給、貸与、授業料減免などの経済的サポートについての支援も行った。さらに、学納金の一括納入が困難な学生に対し、徴収猶予や分納の手続きの案内及び手続きを行った。 	<p>III</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p>

成果を挙げ、本学の名誉を高めた者又は団体を対象に学長表彰を行う。

・学部長表彰・学科長表彰

ボランティア活動や検定、資格を多数取得した学生など、学生の学内外での活動を評価し、学部長・学科長表彰を行う。

・日本学生支援機構奨学金や民間団体奨学制度の活用など

②生活支援

□サークル・クラブ活動等の課外活動の充実

- ・UNIVAS加盟
- ・学外コーチの招聘・委託 など

□大学行事を通じた学生の交流の推進と事業の活性化を図る。

- ・高松まつり
- ・大学祭
- ・オータムフェスティバル

在籍学生数（令和6（2024）年5月1日現在）

大学646名、短期大学160名、大学院 4名

学内奨学生数（特別・スポーツ・一般）

大学 83名（大学12.8%）

特別 38名

（入学金のみ15名を含む）

スポーツ 34名

一般 11名

短大 25名（短大15.6%）

特別 21名

（入学金のみ11名を含む）

一般 4名

- ・第1期かがわグローバル人財共創事業「グローバル・スタートアップ海外研修プログラム」に採択された学生1名より申請があり、学術振興基金により国際交流助成を行った。
- ・令和6（2023）年度の学長表彰は、団体6件、個人3件であった。また、学部長表彰は経営学部3名、学科長表彰はビジネスデザイン学科7名であった。

- ・令和6（2024）年度は、申請のあった大学29団体（クラブ13団体、サークル16団体）、短期大学2団体（クラブ2団体）について、活動継続を承認した。活動費は主に後援会費から拠出しているが、サッカー部、ハンドボール部の全国大会への出場に際し、交通費及び宿泊費等については、別途補助を行い、学生の負担を軽減した。

- ・11月2、3日に大学祭を実施し、学生が主体的に日頃の教育活動の成果等を学内外に公開することができた。
- ・11月28日にオータムフェスティバルをウインターフェスティバルとしてリニューアルし、出場者の募集枠を広げるなどして、学外会場で実施した。

IV

IV

- ・ふれあいコンサート
- ・海外研修
- ・卒業パーティー
- ・スポーツ大会 など

□学生相談の充実

大学生生活相談、心身の健康相談や就職活動・進学サポートなどを総合的に支援できる学生相談体制を整える。

- ・学生相談室の運営
- ・研修会の実施
- ・研修会への参加
- ・カウンセラーの配置

□学生の健康促進（健康診断、講演会の実施）

□保護者教育懇談会の実施

- ・ふれあいコンサートを年間4回実施した。

- ・人間関係等で不安を抱える学生へのメンタルヘルスケアとして、定期的に学外の臨床心理士による学生相談を開室し（毎週木曜日）、予防的カウンセリングによる早期の回復に取り組んだ。利用人数は5名で、延べ20回の相談があった。
- ・学生相談室の利用状況は、大学が21名で延べ42回、短期大学が6名で延べ14回であった。
- ・学生たちの自己理解や他者理解を促し、信頼体験を重ねてコミュニケーション能力を高めていくことを目的に、学生相談室が「構成的グループ・エンカウンター」のワークショップを開催し、対人関係に問題等を抱えている学生の学生生活への不適應の予防と改善に取り組んだ。
- ・カウンセリングの知識及びスキル等を学び、学生同士の相互ヘルプの支援を目的に、ピアヘルピング講座及びピアヘルパー認定試験を実施し、発達科学部の学生12名（1年2名、2年4名、3年5名、4年1名）が講座を受講し、7名が認定試験に合格した。
- ・4月のオリエンテーション時に学生健康診断を実施するとともに、月に一度、校医による健康相談を実施した。
- ・香川県の令和6年度人権啓発活動地方委託事業により、動画視聴にて「DV予防啓発講演会」を実施した。
- ・保護者教育懇談会ではゼミナール並びに研究室担当教員による個別懇談に加え、学生支援部職員が相談ブースを設けて、保護者からの相談に対応した。

案 内 大学637名、短期大学160名

（留学生、大学院生、休学者を除く）

参加者 大学 51名（8.7%）、短期大学 14名（9.6%）

IV

IV

IV

<p>□ハラスメントに関する苦情の申し出及び相談に対する適切な対処とハラスメント防止のためのポケットガイドの配布</p>	<p>・4月のオリエンテーション資料としてポケットガイドを配布し、学生相談室のオリエンテーションの際に、ハラスメントに対する本学の取り組み等の説明を行った。</p>	<p>IV</p>								
<p>③就職支援</p> <p>□「Career Note」、「面接対策」、「履歴書」の作成・配布スケジュール管理や自己分析から内定、内定後の報告及びお礼までの就職活動に必要な内容を盛り込んだ「Career Note」や「面接対策」等を作成し、就職活動に活用する。</p>	<p>・経営学部は3年生の4月、発達科学部は3年生の9月、保育学科は2年生の4月、ビジネスデザイン学科は1年生の10月に、それぞれ適切なタイミングで「Career Note」、「面接対策」を配布し、就職活動に関する注意事項を周知徹底した。また、本学指定の履歴書をキャリア支援課窓口で配布し、学生から申し出があれば様式のデータ提供を行った。</p> <p>(ビジネスデザイン学科)</p> <p>・1年次後期の「基礎演習Ⅱ」において履歴書指導や面接指導を行う等、就職指導を行った。加えて、ラインズSPI (eラーニング) を取り入れた学習ツールを使用して筆記試験のSPI対策を実施した。また、12月に卒業生懇談会、2月に企業研究セミナーを実施し、3月1日の就職活動解禁以降、研究室学生がスムーズに就職活動ができるように研究室担当教員を中心にサポートした。</p>	<p>IV</p>								
<p>□進路（就職）相談票による希望調査</p>	<p>・進路（就職）相談票を配布し、就職、進学等の進路希望の調査を行った。その内容に基づき、企業、病院、幼稚園・保育所・こども園等から受け付けた求人のあっせんをした。</p>	<p>IV</p>								
<p>□キャリアカウンセラーによる個別指導（履歴書作成支援、面接対策）</p>	<p>・毎週月曜日から金曜日までキャリアカウンセラーを配置し、キャリアカウンセラー、ゼミナール・研究室担当教員と連携を取りながら、履歴書作成、面接対策などの支援を行い、下記の就職率を達成した。</p> <table data-bbox="1254 1165 1523 1340"> <tr> <td>経営学部</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>発達科学部</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>保育学科</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>秘書科</td> <td>97.1%</td> </tr> </table>	経営学部	100.0%	発達科学部	100.0%	保育学科	100.0%	秘書科	97.1%	<p>IV</p>
経営学部	100.0%									
発達科学部	100.0%									
保育学科	100.0%									
秘書科	97.1%									
<p>□就職ガイダンス（セミナー、学内企業説明会等）の企画・実施</p>	<p>・大学3年生、短期大学1年生を対象に、就職ガイダンス（セミナー、模擬試験、対策講座、学内企業説明会等）を実施し、大学は延べ551</p>	<p>IV</p>								

- ・キャリアカウンセラーによる就活スタートアップ講座
- ・キャリアカウンセラーによる就職ガイダンス
- ・セミナー、学内企業説明会、卒業生懇談会 など

□公務員及び教職をめざす学生の支援

- ・教職支援室の運営
- ・公務員試験、教員採用試験対策
- ・対策講座、模擬試験の実施
- ・教員採用試験説明会の学内開催（香川県、岡山県他）

名、短期大学は延べ512名の参加があった。

- ・教職支援室では、教職をめざす学生に対して、面接指導やガイダンスの開催、公立幼稚園・保育所等の公務員講座や教員採用試験対策講座、模擬試験の実施、採用試験対策のための授業科目を開設するなど、それぞれの教職の特性に沿った内容で支援を実施した。発達科学部、保育学科では、教職をめざした学生のほとんどが公立・私立の保育施設、教育機関等で教職に就くことができた。各学部・学科において、全体の就職者に対する教職（臨時採用も含む）に就いた者の就職率は下記のとおりであった。

<発達科学部 86.8%>

保育職（幼稚園・認定こども園・保育所、福祉施設等） 66.2%

小学校教員 19.1%

特別支援学校教員 1.5%

<保育学科>

保育職（幼稚園・認定こども園・保育所、福祉施設等）

93.9%

また、小学校教員、公立幼稚園・保育所を含む公務員希望者を対象とする資質能力向上プログラムを実施した結果、県内外で下記の合格者数であった。

<発達科学部 21名>

小学校	12名	香川県	4名
		高知県	1名
		愛媛県	1名
		兵庫県	1名
		東京都	2名
		岡山市	2名
		北九州市	1名

□「二十四の瞳」学習支援体験推進プログラム（進路及び就職支援）

園児の遊びや小学生の学習を支援したり教員の補助をするなど、実際に現場体験をすることで、教員を志す気持ちを再認識し、今後の学びに対しての意欲の向上につなげる。また、県内の歴史や風土、文化財などを学ぶことで香川県の魅力を知り、県内での就職へつなげる。

□検定・資格取得の支援

入学前から、検定、資格を多く取得することを意識付け、キャリア形成の一環として資格取得、検定合格に向け、対策講座を実施する。

- ・リテールマーケティング(販売士)検定3級
- ・ファイナンシャル・プランニング技能検定3級

特別支援学校 0名
幼稚園 3名 高松市 2名
三木町 1名
認定こども園 3名 東かがわ市 1名
綾川町 2名
保育所(園) 3名 さぬき市 1名
松戸市 1名
横浜市 1名

<保育学科 2名>

認定こども園 2名 高松市 2名

・小豆島でのセミナーの実施の中止及びプログラムを実施する施設との調整が出来ず実施できなかった。

・授業に関連した数多くの検定試験を実施し、実務的評価が高く就職にも有利な資格の取得を支援した。本学を会場として受験できる試験も多数あり、多くの学生が簿記検定や秘書検定、パソコン関連などの資格取得にチャレンジした。また、リテールマーケティング(販売士)検定3級は12月に学外の専門講師による課外講座を実施し2名の参加があった。ファイナンシャル・プランニング技能検定3級の講座は申込最低人数(10名)に満たなかったため開講できなかった。

(主な検定合格)

<経営学部>

日商簿記2級：1名

英語検定2級：1名 他

I

III

□アクセシビリティリーダーの育成

アクセシビリティリーダー育成協議会の教材や認定試験等の育成プログラムを利用し、個人や社会、環境や状況の多様性をよく理解し、アクセシビリティの推進により可能性を開拓できる人材を育成する。

□キャリア形成支援専門部会の開催

各学部・学科のキャリア担当教員とキャリア支援課とが毎月会議を開き、一人ひとりの就職活動について情報を共有し、就職支援を行う。

□卒業生に関するアンケートの実施

就職先からの卒業生に対する評価を踏まえ、今後の就職支援と授業内容を改善する。

□求人開拓

□インターンシップ先の開拓等の連携、支援

<秘書科・ビジネスデザイン学科>

秘書検定1級：1名、準1級：2名

ファイナンシャル・プランニング3級：1名 他

・アクセシビリティリーダー資格取得希望者に対し、オンライン講座を実施し、併せて1級の受験者に対しては認定試験の受験資格として必要となる養成講座及び受験対策講座を11月に実施した。2級は8名が受験し7名の合格（合格率87.5%）、1級は2名が受験し両名とも合格した。

・大学及び短期大学の就職担当教員と学生支援部次長（キャリア支援担当）で構成するキャリア形成支援専門部会をほぼ毎月1回のペースで開催し、学生一人ひとりの就職活動の状況等を確認するとともに、就職関連情報の共有を図った。また、各種機関や企業の実施する説明会等について情報の提供を行った。

・卒業生の就職先の企業・官公庁・病院・小学校・幼稚園・保育所・認定こども園などで、卒業生が職場でどのように評価されているかを知り、また、本学の教育に対する意見・要望を伺い、本学の教育の改善に役立てることを目的にアンケートを実施した。対象は令和4（2022）年度卒業生（卒業後1年を経過した者）の就職先としインターネット及びFAXで実施した。回収率は経営学部51.6%、発達科学部（企業等）63.6%、発達科学部（教育・保育等）77.8%、保育学科73.8%、秘書科61.2%であった。回答結果をもとに各学部・学科からの意見・改善策を集約した上で、集計結果報告書をキャリア形成支援専門部会及び学生委員会で報告後、デスクネッツ及びホームページに公表した。

・各学部・学科の特性に合わせ、求人及びインターンシップの開拓を行った。

（幼稚園・保育所・認定こども園）

学部・学科の教員が実習先訪問の際、求人についても依頼し、5月中旬、県内の幼稚園・保育所・認定こども園約130園（所）に求人依頼の文書を入学案内（別冊）とともに郵送した。

IV

IV

IV

IV

	<p>□関連機関との連携、学外会議の参加</p> <p>□就職資料室の充実（就職関連図書等）</p> <p>④特別な配慮を要する学生への支援</p>	<p>(医療機関)</p> <p>3月中旬、学生の希望進路をもとに県内に拠点を置く約170の医療機関（病院、診療所、調剤薬局等）に求人依頼の書類を郵送した。また、ビジネスデザイン学科実習担当教員が実習先（特に学生が希望する機関）に直接求人を依頼した。さらに医療事務コースのことを広く県内の医療機関に知ってもらうために、医療事務コースのリーフレットを作成し、求人票とともに郵送した。</p> <p>(企業)</p> <p>1月下旬、県内を中心に約1,000事業所に求人依頼の文書を入学案内（別冊）とともに郵送した。また、求人依頼に来られた企業にエリア採用の有無を確認し、県外就職を希望する学生に紹介した。合わせて、留学生の採用の有無について確認し、該当する留学生に紹介した。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・10月に香川県主催「大学キャリアセンター等と香川県内企業との情報交換会」、12月に香川労働局主催「香川新卒者等人財確保推進本部連絡会議」に参加し、企業・他大学等関連機関と就職状況を共有するなど、連携を図った。 ・卒業生が記録した就職活動報告書や適性検査対策図書 等、就職活動に必要な資料を配架した。また、就職支援システムに登録した求人票を検索・閲覧したり、就職情報サイトからエントリーしたりすることができる環境の整備や近年増加しているオンラインでの就職活動を支援した。 ・キャリアカウンセリングについては、スムーズに対応できるよう、環境を整備した。 ・合同企業説明会、学内企業説明会など企業等から届いた最新情報や検定試験などの情報は Google Classroom、Gメールでの発信と併せてキャリア支援課前の掲示板に掲出した。 	<p>IV</p> <p>IV</p>
--	--	---	---------------------

	<p>□障害のある学生支援の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学生学修支援室の運営 ・TA、SA、チューター制度を活用した障害学生支援 ・ピアヘルパーの資格取得の支援 <p>□障害学生の就職支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・説明会参加引率、ケース会議出席等 <p>⑤同窓会との連携</p> <p>□同窓会の組織運営、活動の支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本学ホームページの卒業生サイトの拡充 ・卒業生アンケートの実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・「障害のある学生支援規程」及び「障害のある学生支援について（申し合せ）」に基づき、学生から提出のあった配慮申請書により、学生と配慮内容の合意を経て、大学11名、短期大学1名について配慮を行った。配慮内容については関係授業担当教員へ「障がい学生の受講に関するお願い」を手交し、協力を依頼した。また、学生学修支援室員への相談利用回数は延べ545回であった。 ・障害学習支援でのSA制度の利用はなかったが、修学支援用のパソコン等を貸出し、支援を行った。 ・キャリア支援課と各学部・学科及び学生学修支援室が連携し、障害のある学生の就職支援を行った。また、就労支援機関を招いて、学生本人、ゼミナール・研究室担当教員同席のもと、ケース会議（特性に応じた働き方への助言等）を行った。なお、障害学生の説明会への参加引率は1回、ケース会議は3回出席した。 ・障害学生のためのキャリア形成支援の一環としてJSN 発達障害支援事業の協力を得て、学生向けにオンラインにて「キャリア形成のための自己理解について」の研修を開催し、支援学生8名が参加した ・アンケートシステムを利用し、卒業生へのアンケートを実施した。令和4（2022）年度及び令和5（2023）年度卒業生へは郵送にて依頼し、併せて大学祭や同窓会活動等で来学した卒業生には、学生課窓口でアンケート回答への協力を依頼した（3月末日集計結果報告書発行）。 	<p>IV</p> <p>IV</p> <p>II</p>
<p>8. 教育研究等環境</p>	<p>アクティブラーニングを推進するため、本館及び1号館の各講義室のデジタル化やプロジェクター等の整備を行った。また、文部科学省の補助金を活用して1号館トイレ等をバリアフリーに配慮した整備を行った。さらに、1号館（講義室・演習室以外）及び2号館の照明のLED化を実施した。</p>		
<p>【20】教育研究組織の整備・充実に配慮した計画的な施設・設備の整備</p>	<p>□バリアフリーに配慮した施設・設備の改修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1号館トイレ等改修（バリアフリー化）工事 	<ul style="list-style-type: none"> ・1号館トイレを文部科学省の補助金を活用してバリアフリー化改修を行った。 ・1号館（講義室・演習室以外）及び2号館の照明のLED化を実施し 	<p>IV</p>

	<p>□老朽化並びにアクティブ・ラーニング推進のための施設・設備の改修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1号館トイレ等改修（バリアフリー化）工事（再掲） ・空気調和設備更新（図書館） ・教室環境整備（本館204、205講義室、303、304演習室、1号館1202、1302講義室デジタル化、プロジェクター整備等） 	<p>た。 （再掲）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1号館（講義室・演習室以外）及び2号館の照明のLED化を実施した。 ・図書館ホールの空気調和設備の更新を行った。 ・本館204講義室、205講義室、303演習室、304演習室、1号館1202講義室、1302講義室のデジタル化、プロジェクター等の整備を行った 	IV
<p>【21】教育研究等を支援する情報環境等の計画的な整備・充実</p>	<p>□各種システムの再構築</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学内ホームページSharePoint化 ・学内無線LAN整備 認証サーバーを購入後5年が経過しており、新しく購入し、再構築する。 ・MOS検定学内専用パソコン導入（5台） 	<ul style="list-style-type: none"> ・学内ホームページSharePoint化やその他の方法について、その必要性等についての検討を行った。 ・学内無線LANは新しく無線AP8台を購入、本館2階のPoses2台の取り替えを実施し、本館2階の取り替え機器より古い3号館1階と図書館2・3階の機器との入れ替えを行った。 ・検定試験専用の演習室の設置を検討しており、MOS検定学内専用パソコン導入（5台）は見送った。 	III
<p>【22】研修の機会（学会・研究会等に参加等）を確保するための適切な配慮及び科学研究費補助金・各種団体の研究助成等外部資金への積極的な申請・獲得</p>	<p>□新規採用教員パソコン購入補助</p> <p>□外部資金への積極的な申請・獲得</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学部長・学科長を通じて科学研究費への積極的な申請を促すとともに、教授会にて周知する。各種団体の研究助成等外部資金の公募情報を教職員掲示板に掲示、またはデスクネットにアップし、応募の推進に努める。 ・授業時間数の平準化による教育研究環境の整備のほか、研究モチベーションを高めるために、科学研究費補助金申請者にはインセンティブ経費として教育研究経費を増額する。（再掲） ・「研究モチベーション」を高めるために、補助金獲得者について学部長表彰を行う。（経営学部） <p>□教員教育研究経費</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・新規採用教員1名のパソコン購入の補助をした。 ・令和6（2024）年度の科学研究費補助金の新規申請は2名3件（前年度は2名2件（採択））であり、うち2件が採択となった。また、申請した教員については教員教育研究経費を増額した。 <p>・教員55名に対し、教員研究経費として、10,072千円（1人平均183千</p>	IV II IV

<p>【23】図書館機能の整備・充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図書・学術雑誌・視聴覚資料・電子媒体等の整備・充実 ・インターネット端末を利用した図書館サービスの拡充 ・各種検定試験や教員採用試験・公務員試験など、学生のニーズに合わせた資料の収集・提供 ・地域開放、学外利用者の図書館利用の拡充 ・学生と地域の連携による実践力の向上及び地域貢献を目的とした地域連携事業（子ども達への読み聞かせ等）の実施 ・研究成果の発信と情報の共有・交換 	<p>教員の教育研究活動のため教育研究旅費、教育研究図書費 教育研究諸費を配分する。加えて、研究室に所属する学生の演習や卒業論文指導のために研究室学生指導経費を学生数に応じて配分する。</p> <p>□図書資料の充実等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学生参考用・図書館用等の資料の選定・購入・整理 ・契約データベース等の整備・サービス ・相互貸借・文献複写等 ILL サービス ・購入雑誌及び保存用紀要の製本処理 ・寄贈図書の受入及び除籍・処分資料の処理 <p>□図書館の運営等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大学図書館協議会・研修会への参加 ・図書館利用統計・利用状況の作成・報告 ・雑誌・電子ジャーナル等外部データベース等の購入計画の作成 <p>□学生の読書を推進する事業の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書評・読書感想文コンクール等の実施 ・学生によるブックハンティング ・図書館展示 ・館報等の印刷・配布等 	<p>円) を配分した。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各学部・学科からの要望や学生リクエスト等により、雑誌、図書、視聴覚、電子書籍等の各資料を受け入れた。電子書籍は、学内外から利用可能とした。 ・契約データベース(EBSCO)は学内外から利用可能とした。 ・相互貸借(依頼21件、受付8件)、文献複写(依頼41件、受付41件)のILLサービスを実施した。 ・購入雑誌製本を16冊作成した。 ・寄贈図書62冊の受入及び除籍図書328冊を処分した。 ・9月10日にオンラインで開催された2024年度第54回私立大学図書館協会西地区部会 中国・四国地区研究会に参加した。また、10月25日にオンラインで開催された第65回中国四国地区大学図書館研究会に参加した。 ・令和5(2023)年度図書館利用統計を作成し、附属図書館・情報処理教育センター運営委員会及び教授会にて報告した。 ・令和7(2025)年度発行雑誌・電子ジャーナル等外部データベース等の購入希望調査を実施し、新規1点、継続57点、中止2点を決定した。 ・書評・読書感想文コンクールを実施し、受賞者10名に対し、表彰式を行った。 ・前後期で各1回、学生によるオンラインでのブックハンティングを実施し、前期86冊、後期100冊を選書した。 ・Society5.0関連図書や就職関連、検定用や季節の絵本等のミニコーナーを設け、随時、資料を入れ替えて配架した。また、特集コーナ 	<p>III</p> <p>III</p> <p>III</p>
--	--	---	----------------------------------

	<p>□学生に対する利用指導と学習支援の実施による利用促進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新入生全員に対する「情報リテラシー教育」 ・学生に対する情報探索のサポート ・学生の情報収集支援として、ILL (Interlibrary Loan) 利用料の無料化 ・図書館を活用しての授業・ゼミ活動への協力・支援 ・2階閲覧室及び3階メディアルームのノートパソコンなどの 環境整備と活用 <p>□情報発信基地としての役割と地域貢献、研究機関としての研究成果の発信 (再掲)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究紀要第 82・83 号の作成及びWeb 上で公開 ・クラウドサービスへの参加により、機関リポジトリとして紀要を発信し、情報を共有・交換 <p>□学外利用者への図書館サービスの提供</p>	<p>一を設け、概ね半月から1か月程度でテーマを変えながら、資料を展示した。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・近隣図書館等や学生、教員に図書館の活動状況等を広報する図書館報「春日川」第29号を発行した。 ・図書館の利用説明、検索指導を各学部・学科で実施し、必要に応じて、指導時の資料の準備及び図書館での資料探索時の対応を図書館職員が行った。令和6 (2024) 年度は、新入生約180名に対し、計7回の利用指導を実施した。 ・学生の情報収集支援としてILL利用料を無料化し、10件の利用があった。 ・グループ学習等で図書館を活用し、ノートパソコンを利用したゼミナール活動、授業を実施した。 ・授業等のため貸出用のノートパソコンを備え、2階閲覧室のノートパソコンは延べ313回、3階メディアルームのノートパソコンは延べ343回、館内外で利用があった。また、2階閲覧室には有線のノートパソコン13台を常備し、学内者限定で自由に利用できるようにした。 <p>(再掲)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究紀要第82、83号の発行及びWeb上に公開した。 研究紀要第82号 原著論文4、研究ノート4 研究紀要第83号 原著論文2、研究ノート6 ・研究紀要第82、83号を機関リポジトリとしてクラウドサービス (Jairo Cloud) に公開した。 ・香川県内在住または在勤・在学の15歳以上の希望者に対し、図書館の利用登録を受け入れた。新規利用16名、継続利用23名の利用があった。 	<p>III</p> <p>III</p> <p>III</p>
--	---	--	----------------------------------

<p>【24】教員及び研究者における研究倫理の遵守及び研究活動の不正防止のための研究倫理審査委員会での審査・判定、不正防止に関する諸規程のデスクネットへの掲載等による周知徹底</p>	<p>□研究倫理教育（日本学術振興会eラーニング） 新規採用教員を対象にeラーニングによる研究倫理教育を実施する。</p>	<p>・令和6（2024）年度新規採用教員2名が日本学術振興会のeラーニングによる倫理教育を受講した。</p>	<p>IV</p>
<p>9. 地域連携・地域貢献</p>	<p>高松市、さぬき市、三木町、日本政策金融公庫、一般社団法人香川県中小企業家同友会など、連携協定先との連携活動を実施した。令和7（2025） 年度は3年に1度開催される現代アートの祭典「瀬戸内国際芸術祭」が開催され、新たにさぬき市の瀬戸内国際芸術祭実行委員会との連携を開始した。また、古高松南コミュニティセンター小学生夏休み講座「宿題見守り隊!」、「ゆうかり食堂（子ども食堂）・学習会」、「むれ源平石あかりロード」や「読み聞かせ隊」、讃岐おもちゃ美術館でのクリスマスワークショップやパネルシアター公演や「冬の親子ワークショップ」（坂出市主催）など、多くの学生が地域のボランティア活動に参加した。 地域住民の学習ニーズに応えるとともに、地域社会を支える人材を育成するため実施している講座等については、コロナ禍以前の状況に戻し、公開講座や文化講座、高松教養大学、共催事業（町民大学、コミュニティセンター講座、屋島カレッジ）など、119講座に1,430名の受講者・参加者があった。</p>		
<p>【25】地域社会の発展と安定に貢献できる創造的な研究の推進とその成果の教育及び社会貢献活動への活用</p>	<p>□地域のネットワークづくりとその事業内容の充実（連携協定書等に基づく地域連携の推進）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大学・地域共創プラットフォーム香川での連携活動 ・香川県キャンパスメンバーズ制度、高松市キャンパスメンバーズ制度の活用 ・連携協定締結先（高松市、東かがわ市、坂出市、さぬき市、三木町、日本政策金融公庫、高松商工会議所、一般社団法人香川経済同友会、一般社団法人香川県中小企業家同友会、カマタマーレ讃岐、むれ源平石あかりロード実行委員会、一般社団街角に音楽を@香川、NPO法人アーキペラゴ、丸亀町商店街振興組合）との連携活動 	<ul style="list-style-type: none"> ・産学官連携組織「大学・地域共創プラットフォーム香川」に参画し、進学・教育部会、就職・産業部会、地域活性化部会の3部会で連携事業について協議し、事業を実施した。 ・香川県キャンパスメンバーズ制度、高松市キャンパスメンバーズ制度を活用し、学生が香川県内の施設を利用しやすい機会を提供した。 ・以下のとおり、連携協定締結先との連携活動を実施した。 （高松市） 高松市の自然に健康になれる環境整備事業ワーキンググループに、経営学部の学生2名が参加し、健康づくり・食生活改善についての意見交換を行った（8月）。また、高松市まちづくりタウンミーティングに参加し、本学学生と高松市長との意見 	<p>IV</p>

	<p>・大学近隣での地域連携活動 など</p>	<p>交換を行った（10、11月）。</p> <p>（東かがわ市） 今後の連携に関する協議を行った（1月）。</p> <p>（さぬき市） 今後の連携に関する協議を行い（4月）、瀬戸内国際芸術祭さぬき市実行委員会との連携を開始した（6月）。</p> <p>（三木町） 三木町立氷上小学校3年生「氷上っ子タイム」にて、学長が三木町出身の鎌倉芳太郎氏についての講話を行った（12月）。</p> <p>（日本政策金融公庫） 「創業相談ウィークin四国」の後援を行った（11月）。</p> <p>（一般社団法人香川県中小企業家同友会） 秘書科・ビジネスデザイン学科の「ビジネス実習」において連携（4月～4月）、経営学部の「キャリア開発演習Ⅰ」及び「キャリア開発演習Ⅱ」では、会員企業の経営者（各2名）による講話を実施した（5、10月）。また、「アオ活！高松大学祭・高松短期大学祭2024」を開催した（11月）。</p> <p>（カマタマーレ讃岐） スポンサー広告（2月～1月）や、秘書科の学生がカマタマーレ讃岐ホームゲームにてボランティアを行った（4月～8月）。</p> <p>（むれ源平石あかりロード実行委員会） 「むれ源平石あかりロード2024」にて経営学部・発達科学部の学生がボランティアとして運営に参加した（8、9月）。</p> <p>（一般社団街角に音楽を@香川） 一般社団法人街角に音楽を@香川主催の「TAKAMATSU MUSIC BLUE FES 2024」に学生がスタッフとして参加した（5月）。</p> <p>（NPO法人アーキペラゴ） 秘書科「ビジネス実務」の授業の一環でNPO法人アーキペラゴ主催の「さぬきマルシェinサンポート」に2店舗を出店した</p>	
--	-------------------------	---	--

	<p>□地域でのボランティア活動の実施</p> <p>地域活性化活動と密接に連携して、地域社会の発展に貢献するとともに、これらの活動を学生の教育・研究に反映させる。</p> <p>・むれ源平石あかりロード</p>	<p>(5、6月)。</p> <p>(高松丸亀町商店街振興組合)</p> <p>高松丸亀町商店街振興組合、むれ源平石あかりロード実行委員会の協力のもと、高松丸亀町老番街前ドーム広場で「七夕コラボフェス」を開催した(7月)。</p> <p>・以下のとおり、大学近隣にて地域連携活動を行った。</p> <p>(春日地区自主防災会・古高松地区社会福祉協議会)</p> <p>高松市消防局東消防署の協力を得て、春日地区自主防災会と本学にて、「高松大学祭・高松短期大学祭での防災訓練(起震車体験訓練・応急手当訓練)」の実施を予定していたが、雨天のため中止(11月)、例年、春日地区自主防災会と本学にて実施している「春日地区自主防災会・高松大学合同防災訓練」は実施されなかった。。</p> <p>(その他)</p> <p>古高松南コミュニティセンター小学生夏休み講座「宿題見守り隊！」(7月)、古高松地区社会福祉協議会「ゆうかり食堂(子ども食堂)・学習会」(8月～3月)、古高松南校区子ども会育成連絡協議会「春日神社夏祭りでのイベント」(8月)、同「逃走中」(10月)などに、学生がボランティアとして参加した。</p> <p>・香川県交流推進課からの依頼に基づき、香川県地域密着型スポーツ活用協議会主催の「地域スポーツチーム×県内大学生との情報発信事業」に参画した。「大学生応援WEEK」において、本学の学内でパネル展示や各スポーツチームの選手による広報活動を行い、多くの同世代の人々に地域スポーツの魅力アピールした(4月)。</p> <p>・むれ源平石あかりロードのサポートを実施した。3日間のボランティア活動のうち1日は台風により中止となったが、2日間で経営学部・発達科学部の学生延べ50名が参加し、地域のひととのふれあい、地域が抱える課題の認識、企画の実行経験を積んだ。</p> <p>・高松市サンクリスタルで夏のおたのしみ会、冬のおたのしみ会で、</p>	IV
--	--	---	----

- ・国際フェスタ
- ・読み聞かせ隊（高松市立図書館・高松大学共催「読み聞かせキッズ養成講座」の開催等）
- ・大学祭における絵本の展示・読み聞かせの協力・支援と図書館活動の展示
- ・たーちゃん絵本ひろば
- ・げんき村わんぱく通り
- ・さぬきこどもの国主催の子育て支援事業「はぐくみ×カレッジ」
- ・坂出市主催「冬の親子ワークショップ」
- ・讃岐おもちゃ美術館主催「ワークショップ」

□多様な講座を開講して、地域住民の学習ニーズに応えるとともに、地域社会を支える人材育成等に取り組む。

- ・公開講座（行政連携講座、他大学との共催講座を含む）
- ・文化講座（春コース、秋コース）、作品展・音楽会開催（年2回）

それぞれ手遊びと大型絵本・手作り大型紙芝居の読み聞かせを上演した。

- ・大学祭において読み聞かせ隊による『げんき村げんきじょう』で絵本の展示・おはなし会を実施し、延べ335名の参加があった。
- ・高松市こども未来館で「おはなし会と絵本作りワークショップ」を開催し、延べ240名の参加があった。
- ・大学祭第1日目の11月2日に本館1階ホールで「サシェ（香り袋）」作りの体験イベントを開催した。親子約20組の参加者があった。
- ・6月23日に開催されたさぬきこどもの国主催の子育て支援事業「はぐくみ×カレッジ」に、保育学科2年生7名と1年生6名、計13名が参加した。
- ・12月8日に開催された坂出市主催「冬の親子ワークショップ」に、保育学科2年生6名が参加した。
- ・12月15日に開催された讃岐おもちゃ美術館主催「クリスマスワークショップ」に、保育学科1年生5名が参加した。
- ・3月8日に開催された讃岐おもちゃ美術館でのパネルシアター公演に、保育学科1・2年生11名が参加した。
- ・7月17日に開催された保育所への芸術士派遣事業に、保育学科1年生2名が参加した。
- ・11月17日に開催されたひとり親パートナーズ「子ども講座2024」に、保育学科1・2年生9名が参加した。
- ・TAKAMATSU ORNEとの協働した提案活動など、地域との連携活動・ネットワークづくりを進めた。
- ・認定こども園高松東幼稚園児のお散歩ボランティア
- ・下記のとおり、119講座開講し、受講生は1,430名であった。また、大学祭開催時に作品展（11月2・3日）と音楽会（11月2日）を開催した。

公開講座（春・秋）

2講座 受講生 62名

IV

	<ul style="list-style-type: none"> ・高松教養大学（第9期生） ・屋島カレッジ ・市、町との共催事業（町民大学、コミュニティセンター講座） ・県との連携事業（キャンパス講座） ・CATVを活用した放送事業 ケーブルメディア四国「新ステージ発見」への講座提供等 ・TCEC NEWSの作成・配布（年2回） <p>□地域経済情報研究所</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究会の開催（研究交流事業）年5～6回 ・研究会の公開（成果の公開）年に1回、一般公開 ・産官等との連携（共同研究、学術調査事業）、香川県統計情報プラザとの共同研究 <p>□子ども研究所</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子ども研究所研究会の開催 年2回 各教員の専門分野についての研究成果を発表し、意見交換を行う。 ・子ども研究所研修会の開催と子どもに関する地域社会への情報提供 ・関係機関との連携及び子育て相談や調査 <p>□学外利用者への図書館サービスの提供（再掲）</p>	<p>文化講座（春・秋）</p> <p>74講座 受講生 742名</p> <p>高松教養大学</p> <p>24講座 入学者 10名</p> <p>屋島カレッジ</p> <p>4講座 受講生 262名</p> <p>共催事業（14講座 352名）</p> <p>町民大学</p> <p>3講座 受講生 147名</p> <p>コミュニティセンター講座</p> <p>11講座 受講生 205名</p> <p>キャンパス講座</p> <p>1講座 受講生 2名</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ケーブルメディア四国「新ステージ発見」に6講座を提供した。 ・地域連携センターニュース「TCEC NEWS」第64号（9月1日）、第65号（3月1日）を発行した。 ・地域経済情報研究所研究会を6回開催（うち3回は一般公開）し、延べ52名の参加があった。 <p>・子ども研究所研究会を2回開催し、延べ23名の参加があった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「保育所、幼稚園・子ども園、小学校教員の集い」研修を、まんのう町教育委員会「早期支援教育センターたむ」馬場広充所長を講師として、8月に対面で実施した。県内の保育・教育機関や自治体等16機関22名と、保育学科及び発達科学部学生と教員が参加した。 	<p>III</p> <p>IV</p> <p>III</p>
--	--	---	---------------------------------

10. 大学運営	「私立学校法の一部を改正する法律」が令和7（2025）年4月1日から施行されることから、理事・監事・評議員等の選任方法その他必要な事項について検討を行い、改正後の私立学校法の規定に適合するよう令和6（2024）年9月開催の理事会・評議員会での審議了承後、文部科学省に寄附行為変更認可申請を行った（12月19日変更認可）。このほか関係規程の整備を行うなどの所要の準備を行った。		
【26】「高松大学・高松短期大学ビジョン2030」及びビジョンを実現するための中期目標・中期計画に基づいた全教職員の意識の共有化と推進	<input type="checkbox"/> 中期目標・中期計画に基づく事業計画説明会 全教職員を対象に、中期目標・中期計画に基づいた毎年度の事業計画について説明を行い、当年度の目標、業務の達成状況を共有する。	・理事長、学長及び各部局等（研究科、学部・学科、入学センター、学生支援部（教務課・学生課・キャリア支援課））から事業計画の説明を行った。また、当日の説明資料はデスクネットの文書管理に掲載し、当該年度の事業計画を大学全体で共有した。	IV
	<input type="checkbox"/> (新) 次期中期計画の策定（再掲） 策定方針に基づき、令和7（2025）年度から令和12（2030）年度の次期中期計画を策定する。	（再掲） ・次期中期計画は、認定こども園や法人部門を加えた法人全体を対象とし、「高松大学・高松短期大学ビジョン2030」の終期にあわせ令和12（2030）年度までの6年間の計画として策定した。なお、定量的に可能な事項については目標値を設定して、達成度の評価を行いやすくし、計画に応じた財務状況が把握できるよう、財務に関する計画を加えた。	IV
【27】理事会、評議員、監事の機能の充実	<input type="checkbox"/> 理事会、評議員会、運営会議の開催及び監事監査の実施（監事研修会等含む）	・理事会及び評議員会を4回開催し、必要な議案について審議を行い、活発な議論が交わされた。 ・本学園の業務、財産の状況及び理事の業務執行の適正な運営を確保するため、私立学校法及び本学園寄附行為の規定に基づき、決算時監査（5月）のほか、期中監査（決算時を除く四半期中に1回）の計4回の定例監査を実施した。	IV
	<input type="checkbox"/> (新) 改正私立学校法への対応 改正私立学校法の施行（令和7年4月1日）に向けて、寄附行為の変更や理事・監事・評議員等の選任方法の検討、その他必要な準備を行う。	・文部科学省からの通知等に基づき、理事・監事・評議員等の選任方法その他必要な事項について検討を行い、改正後の私立学校法の規定に適合するよう令和6（2024）年9月開催の理事会・評議員会での審議了承後、文部科学省に寄附行為変更認可申請を行った（12月19日変更認可）。このほか関係規程の整備を行うなどの所要の準備を行った。	IV
【28】管理運営体制の整備・充実	<input type="checkbox"/> 予算編成方針の策定と中期目標・中期計画委員会における	・令和7（2025）年2月に中期目標・中期計画委員会を開催し、中期	IV

及び適切な予算の編成・執行	る事業計画案の事前審査の実施	目標・中期計画、予算編成方針に基づき作成した令和7年度事業計画（案）について、全学的な観点から審議を行った。	
【29】事務組織の見直し・改善による効率的な運営と働きやすい職場環境の整備	□事務連絡会 職場の良好な雰囲気や環境を整え、各部署が情報の共有化を図るために事務連絡会を定期的に開催する。	・原則として毎月第3木曜日に開催することとし、4月に年間の開催スケジュールを周知した。事務連絡会においては、各課等の行事予定の確認や理事会、教授会での審議、検討事項などを伝達する等、情報を共有した。	IV
	□全国労働衛生週間 全国労働衛生週間に合わせて、スローガンや重点的に実施する事項及び対象期間を設定し、健康管理や職場環境の改善への意識を高める。	・全国労働衛生週間の準備期間である9月1日から9月30日の期間、本学のスローガンを「～人生100年時代～推してます！こころとからだの健康づくり～」と設定し、各教職員の健康増進の取り組みを促進するため、①食事、②運動、③ワークライフバランス、④飲酒、⑤喫煙の5項目から1つを選択して、各自で健康管理の取り組み、目標を設定して実行し、実施期間終了後、各教職員の取り組みの達成状況について、アンケートを実施し、回収率は75.8%（前年度69.5%）であった。	IV
	□女性の働きやすい職場環境 女性活躍推進法に基づき策定した一般事業主行動計画に取り組む。	・女性活躍推進法に基づき策定した一般事業主行動計画（令和4（2022）年2月策定）では、計画期間を令和4（2022）年4月1日から令和7（2025）年3月31日までとし、「管理職における女性職員の比率を法人全体で40%以上とする。」ことを目標として掲げ、令和6（2024）年4月1日現在で管理職に占める女性労働者の割合は44.8%であり目標を達成した。	IV
【30】教員、事務職員等の資質・能力の向上と意識改革、外部研修会への参加や定期的なSD研修会の充実	□新任職員説明会 新任職員説明会で、学長から建学の精神・ビジョン・教育方針等の説明、及び事務局各課から事務手続き等について説明を行う。	・2名の新規採用教員を対象に、学長から建学の精神、ビジョン、教育方針等の説明及び事務局各課から事務手続き等について説明を行った。	IV
	□加盟協会等研修会、定期刊行物の購読など 他機関等が開催する研修会・啓発セミナー等に積極的に参加し、大学職員に関する知識を深めたり、他大学の取組事例を聞いたり、最新の情報を入手し、業務に役立てる。		
	□（新）日本私立大学協会中国・四国支部秋季総会の開催	・11月26日に加盟大学30大学中24大学、43名、日本私立大学協会本部	IV

<p>【31】IR機能の強化による学内意思決定や教育研究活動の改善等、エビデンスに基づいた大学運営</p>	<p>(当番校)</p> <p>□SD研修会等の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> SD活動推進委員会での研修会等を検討し、実施する。 四国地区大学教職員能力開発ネットワーク (SPOD) 等の外部研修等に参加する。 オンデマンド形式で受講できる研修プログラム「e-JINZAI for university」を活用する。 <p>□学部・学科会議、事業計画説明会等の機会を利用したハラスメント防止についての意識啓発や研修の実施</p> <p>□IR委員会の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 大学IRコンソーシアムの「学生調査」(大学1・3年生対象)の実施と結果の分析を行う。 短期大学基準協会「短期大学生調査」(短期大学全学生対象)の実施と結果の分析を行う。 	<p>から2名、計45名の出席のもと、サンポートホール高松において総会を開催した。</p> <ul style="list-style-type: none"> SD活動推進委員会で検討した結果、令和7(2025)年1月に、全教職員対象の研修として、「現代学生の理解と関わり方」(SPOD内講師派遣プログラム)を実施し、教員44名、事務職員26名が参加した。なお、欠席者(教員9名、事務職員9名)は後日、オンデマンドにて各自で視聴した。 令和7(2025)年1月に「特にテーマに関係する教職員を対象とした研修」として、令和5(2023)・令和6(2024)年度採用の教職員と希望者を対象に「本学園の経営・財務状況の把握と分析手法等について」を実施し、教員2名、事務職員3名が参加した。 8月に「職務別能力開発研修」として、「SPODフォーラム2024」の10プログラムに事務職員延べ11人が申し込んだが、台風の影響により全プログラムが中止となった。 9月に、SPOD研修プログラムの「eラーニング活用(入門編)ー学習支援システムMoodleソフトを活用してきめ細やかな学習支援を実現しようー」に事務職員1名が参加した。 <p>(再掲)</p> <ul style="list-style-type: none"> オンデマンド形式受講プログラム『e-JINZAI for university』を活用し、事務職員1名が受講した。 事業計画説明会において、学長からハラスメント防止についての意識啓発を行った。 大学IRコンソーシアムの「学生調査」(令和5(2023)年度経営学部、発達科学部1・3年生対象)の集計結果が7月に公表された。なお、経年比較に関しては、令和6(2024)年度調査の集計結果を待って、令和4(2022)年度との比較表を作成することとした。 大学・短期大学基準協会の「短期大学生調査」(短期大学全学生対 	<p>III</p> <p>III</p> <p>I</p>
---	---	---	--------------------------------

<p>【32】コンプライアンスの徹底とリスクマネジメントの確立</p>	<p>□感染症への対策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学内での手指消毒の推進 など <p>□防災危機管理対策・支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高松市消防局機能別分団（高松大学防災サポートチーム） ・普通救命講習 ・災害備蓄品の管理 	<p>象）実施し、令和7（2025）年2月に受理した集計結果をIR委員に共有し、分析を開始した。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各建物出入口等において、継続して手指消毒の消毒液を設置した。 	IV
<p>【33】事業継続計画の策定</p>	<p>□事業継続計画の検討</p> <p>災害等の緊急事態の発生に備え、定期的に危機管理マニュアルを見直すとともに、他大学の策定状況等を参考にしながら、事業継続計画の必要性について検討する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・機能別消防分団（大学13名）を結成し、地域の行事に参加した。その他、学部・学科や個人へボランティア活動の紹介や仲介を行った。 ・災害備蓄品（簡易トイレ、毛布等）の補充を行った。 	IV
<p>11. 財務</p>			
<p>【34】財務計画に基づいた安定的な財務基盤の確立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中期目標期間中の日本私立学校・共済事業団の経営判断指標のA3以上 ・部局毎の財務諸表分析と対策案の具体的対策案の策定 ・中期目標期間中の学生定員充足率80.0%以上 ・中期目標期間最終年度の学生定員充足率90.0% ・外部資金その他収入の積極的な確保と学納金依 	<p>□管理経費</p> <ul style="list-style-type: none"> ・業務委託、保守、借料、補修修繕等 ・情報システムの維持管理費 <p>□学長裁量経費</p> <p>□光熱水費</p> <p>□人件費</p> <ul style="list-style-type: none"> ・給与、福利費（役員・教職員（99人分）、兼務教職員） ・退職金（6人分） <p>□省エネ対策（再掲）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・空気調和設備更新（図書館） 	<ul style="list-style-type: none"> ・広報費について、全体的な広報媒体を見直すことにより削減した。 ・学長裁量経費を活用し、強化クラブの全国大会経費や地域交流イベント等臨時的な支出に弾力的に対応した。 ・空気調和設備の更新や照明器具のLED化により契約電力 を変更（610kW→540 kW）するとともに電力供給契約先の見直しにより、電気料金の抑制を行った。 ・人件費比率は57.7%となり、昨年度（61.3%）より減少した。 ・図書館ホールや西館事務室の老朽化した空気調和設備 を省電力タイプへ更新した。 <p>（再掲）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1号館（講義室・演習室以外）及び2号館の照明のLED化を実施した。 	IV

<p>存体質の改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人件費、管理経費等の見直しによる経費削減 ・照明器具のLEDによる省エネと教育環境の改善 <p>【35】学内外への財務内容の公開による財務の明確化・透明化、財務状況についての監査法人及び監事監査の定期的な実施</p>	<p><input type="checkbox"/>財務諸表等の公表</p> <p>財務状況について、公認会計士及び監事から定期的に監査を受けるとともに、財務諸表や監査報告書の内容をインターネットにより公表する。</p>	<p>・財務状況について、公認会計士及び監事から定期的に監査を受けるとともに、財務情報をホームページで公開した。</p>	<p>IV</p>
<p>12. その他</p>			
<p>高松大学・高松短期大学の運営に関する経常費等</p>	<p><input type="checkbox"/>運営に関する消耗品・備品等</p> <p><input type="checkbox"/>日本私立大学協会等の負担金</p> <p><input type="checkbox"/>高等教育の修学支援新制度に係る授業料等減免額</p> <p><input type="checkbox"/>本学奨学金支給に係る授業料等支給・減免額</p> <p><input type="checkbox"/>私立大学等経常費補助金返還金</p>	<p>・日本学生支援機構給付型奨学金に採用された学生で、本学に授業料の減免認定の申請をした学生に対して、入学金・授業料の減免認定（減免区分は「第Ⅰ区分（全額減免）」、「第Ⅱ区分（2/3減免）」、「第Ⅲ区分（1/3減免）」、「第Ⅳ区分（1/4減免）」を行った。</p> <p>在籍学生数（令和7（2025）年3月1日現在）</p> <p>大学634名、短期大学153名</p> <p>利用学生数</p> <p>大学139名（21.9%）、短期大学32名（20.9%）</p> <p>※給付型奨学金申請対象外（留学生、留年生、大学院生）を除く</p>	<p>IV</p>