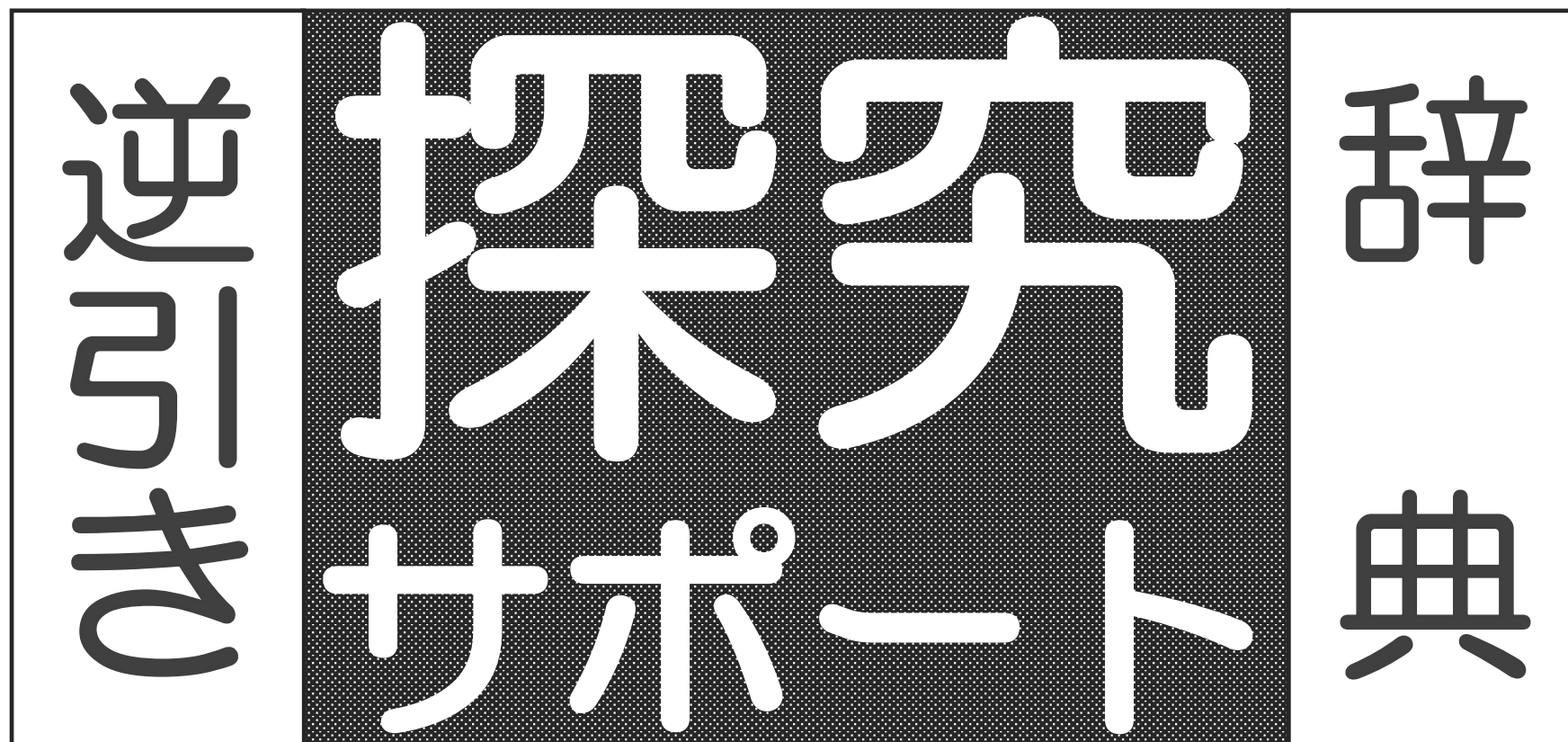


皆さんの疑問にお答えします！ 2025



教育, 地域活性化, SDGs, アンケート, データ分析, etc.

「逆引き探究サポート辞典」の使い方

ーあなたの疑問を大学の先生につなげますー

大学の先生に質問したい

- 1 「逆引き探究サポート辞典」で、質問したい大学の先生(担当者)をさがす。
- 2 E-mail で、入学センター(E-mail : nyushi@takamatsu-u.ac.jp) に送信する。
* メール本文には、①～⑥を記載する

① 質問する担当者	④ 研究テーマ
② 学校名	⑤ 研究の進捗状況
③ 氏名(学年)	⑥ 質問内容(絞り込んで、具体的に)
- 3 入学センターが、大学の先生(担当者)に回答を依頼し、E-mail で回答を返信します。



入学センター

大学の先生に講義して欲しい

* 講義やワークショップが実施可能なテーマ等には、「講義等」の欄に○をつけています

- 1 研究分野・テーマ等の担当の先生から、入学センターに問い合わせてもらおう。
◆ 研究分野・テーマ等の担当の先生へのお願い
 - (1) 「探究サポート 講義・ワークショップ 申込書」を、本学ホームページ(MENU → 入試情報 → 探究サポート)からダウンロードしてください。(<https://www.takamatsu-u.ac.jp/>)
 - (2) 「探究サポート 講義・ワークショップ 申込書」に必要事項を記入の上、FAXで、入学センターまでお送りください。
電話、E-Mail で申込書の内容をご連絡いただいても結構です(実施希望日の1ヶ月前までに)。
- 2 入学センターが、大学の先生(担当者)と日程調整し、実施の可否を研究分野・テーマ等の担当の先生へ連絡します。



ホームページ

総合的な探究の時間等のサポートを希望する(高校の先生へ)

総合的な探究の時間等の実施において、「講義・ワークショップ」、「指導助言」、「研究分野・コースのサポート」等のご要望がありましたら、入学センターまでご相談ください。「講義・ワークショップ」については、上記「◆ 研究分野・テーマ等の担当の先生へのお願い」の手順をお願いします。

* 交通費、謝金等は必要ありません。ただし、担当者の本務等の都合により、ご希望に添えない場合もありますので、ご了承ください。

* 高松大学・高松短期大学 入学センター TEL. 087-841-5920 FAX. 087-841-5883 E-mail. nyushi@takamatsu-u.ac.jp

目次

01 教育

- 1 子どものあそび・おもちゃ
- 2 子どもと歌
 - 保育環境(安全・安心、レイアウト等)
 - 保育技術・保育教材作り
- 3 保育・幼児教育全般(子ども理解、保育者等)
 - 保育・幼児教育(その他)
- 4 特別支援教育
- 5 外国語教育
 - 理科教育
- 6 算数・数学教育
 - プログラミング教育
 - 金融経済教育
- 7 主権者教育
 - ICT教育
 - キャリア教育
 - 人権教育
 - 学校教育全般

02 地域活性化(まち・ひと・しごと)

- 9 地域産業を応援する・創業を支援する
- 10 地域資源を活用する
- 12 子育て支援
 - Society 5.0 の実現と DX の推進
- 13 地方創生 SDGs の推進
 - ESG
 - 異文化理解
 - 医療
 - 環境
 - 危機管理
 - 芸術
- 14 国際理解
 - 自己啓発・健康・心理学
 - スポーツ

03 探究のスキル

- 15 課題の設定
- 16 情報の収集
- 17 整理・分析
 - まとめ・表現
- 18 全般



FIELD 01 教育



Education



子どものあそび・おもちゃ	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
運動遊び ー保育実技ー		○	森本 将行（保育実践）
絵本 ー発達に合わせた絵本の選定、読み聞かせー		○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
おもちゃ ー年齢に合わせたおもちゃ、手作りおもちゃ、製作活動ー		○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
子どもの遊び ー子どもの遊びを育む保育者の役割ー		○	松原 勝敏（教育行政学・教育経営学）
子どもの好きな遊び ー集団遊び、ごっこ遊び、製作遊び、自然物を使った遊び、おもちゃを使った遊びー		○	佐々木 利子（幼児教育）
子どもの好きな遊び ー集団遊び、製作あそびー		○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
子どもの発達と遊び ー発達段階に合わせた遊びの大切さー		○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
子どもの発達や遊び ー発達段階に応じた環境構成と援助を考えるー		○	有馬 則子（幼児教育）
子どもの発達や遊び ー発達に応じたものとの関わりー		○	佐々木 利子（幼児教育）
子どもの発達や遊びの心理学 ー心理学の分野からの説明、保育者の役割という視点で考えてみること等ー		○	中村 多見（心理学）
自然遊びの重要性 ー自然活動から得られる子どもの成長ー		○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
手作りおもちゃ ー簡単なおもちゃの作り方ー		○	佐々木 利子（幼児教育）
リズム感を育む遊び		○	柴田 玲子（保育・音楽・作曲）

子どもと歌	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
絵本から音楽劇を作る		○	柴田 玲子（保育・音楽・作曲）
ことばからうたへ ー絵本の音楽的要素を発見しそれを歌にしてみようー		○	柴田 玲子（保育・音楽・作曲）
ことばからうたへ ー簡単な子どもの歌を作ろうー		○	柴田 玲子（保育・音楽・作曲）
ことばからうたへ ーセリフ劇を音楽劇にー		○	柴田 玲子（保育・音楽・作曲）
子どもの歌と弾き歌い ー伴奏に目を向けてみようー		○	出木浦 孝（器楽（ピアノ））
子どもの発達に応じた歌		○	佐々木 利子（幼児教育）
子どもの表現を受け止める ー保育のために身につけたい音楽の知識や技術ー		○	柴田 玲子（保育・音楽・作曲）
弾き歌い ー保育のために身につけたい音楽の知識や技術ー		○	柴田 玲子（保育・音楽・作曲）
保育検定対策（音楽分野）		○	柴田 玲子（保育・音楽・作曲）

保育環境（安全・安心、レイアウト等）	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
保育における安全環境 ー「くう・ねる・水遊び」の何が危ないのか？ー		○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
保育における安全環境 ー災害が起こった場合の対応は？ー		○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
保育における安全環境 ー遊具での遊びー		○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）

保育技術・保育教材作り	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
絵本の読み聞かせ・素話		○	佐々木 利子（幼児教育）

造形教育 ―子どもたちが夢中になって取り組む技法遊び―絵の具遊び―	○	佐々木 啓祐（教育課題）
弾き歌いの奥義	○	水嶋 育（声楽）
保育の教材研究 ―ハンドパペットづくり―	○	中村 多見（心理学）

保育・幼児教育全般（子ども理解、保育者等）	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
コミュニケーション力を高めよう		○	織田 幸美（学校臨床心理学、教育相談）
保育実践 ― 共感的な関わり ―		○	森本 将行（保育実践）
保育者の仕事の特性		○	松原 勝敏（教育行政学・教育経営学）
保育の基本となる考え方 ―自発的な活動としての遊び―		○	森本 将行（保育実践）
幼児理解を深める ―子どもの言動の意味を探る―		○	有馬 則子（幼児教育）

保育・幼児教育（その他）	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
教育と倫理 ―教師が感じるジレンマについて考えよう―		○	相馬 宗胤（教育学）
教育／保育についての考え方（思想や原理） ―先生をめざす人たちへ―		○	相馬 宗胤（教育学）
教師になるために必要なこと		○	相馬 宗胤（教育学）
子どもの権利		○	相馬 宗胤（教育学）
子どもの最善の利益を守る園のリスクマネジメント ―冒険や挑戦を叶える遊びの価値と安全の確保について―		○	坂野 貴子（幼児教育）
哲学的思考		○	相馬 宗胤（教育学）

保育とICT	○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
保育の最新事情　ー保育の世界でどんなことが起きているのかー	○	相馬 宗胤（教育学）

特別支援教育	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
	アクセシビリティについて知る	○	山口 明乙香（特別支援教育、職業リハビリテーション）
	障害児の災害対策	○	堺 るり子（特別支援教育）
	障害のある学生のキャリア発達のポイントと工夫	○	山口 明乙香（特別支援教育、職業リハビリテーション）
	障害のある子どもの移行支援のポイントと工夫	○	山口 明乙香（特別支援教育、職業リハビリテーション）
	障害のある子どものキャリア教育のポイントと工夫	○	山口 明乙香（特別支援教育、職業リハビリテーション）
	障害のある人の職業自立のポイントと工夫	○	山口 明乙香（特別支援教育、職業リハビリテーション）
	特別支援教育と学級経営　ー生活支援と学級経営の実際ー	○	堺 るり子（特別支援教育）
	特別支援教育と教師　ー特別支援教育の専門性ー	○	堺 るり子（特別支援教育）
	特別支援教育と授業づくり　ー学習における様々な配慮ー	○	堺 るり子（特別支援教育）
	特別支援教育と授業づくり　ー教材・教具の開発ー	○	堺 るり子（特別支援教育）
	特別支援教育と授業づくり　ー「国語」のつまずきと学習支援ー	○	堺 るり子（特別支援教育）
	特別支援教育と授業づくり　ー「算数」のつまずきと学習支援ー	○	堺 るり子（特別支援教育）
	特別支援教育と授業づくり　ー授業づくりの原則ー	○	堺 るり子（特別支援教育）

外国語教育	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
英語絵本の読み聞かせ		○	竹田 忠弘（英語教育）
英語が苦手な人の英語力アップ		○	竹田 忠弘（英語教育）
英語のリーディング力アップ		○	竹田 忠弘（英語教育）
音読で外国語が話せるようになる		○	竹田 忠弘（英語教育）
小学校外国語（英語）の進め方		○	竹田 忠弘（英語教育）
小学校外国語活動の進め方		○	竹田 忠弘（英語教育）
楽しい英語の学び方　－高等学校外国語（英語）－		○	竹田 忠弘（英語教育）
楽しい英語の学び方　－中学校外国語（英語）－		○	竹田 忠弘（英語教育）

理科教育	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
隕石から探る太陽系の起源		○	糸目 真也（高校地学）
科学コミュニケーター養成　－「科学は面白い」を子ども達に伝える－		○	神部 順子（情報教育）
香川県の地史と八栗		○	糸目 真也（高校地学）
香川県の地史と屋島		○	糸目 真也（高校地学）
化石の役割と化石のレプリカづくり		○	糸目 真也（高校地学）
鉱物の世界と鉱物万華鏡の制作		○	糸目 真也（高校地学）
南海トラフ巨大地震と地盤液状化の科学おもちゃ　－「エッキー」の制作－		○	糸目 真也（高校地学）

算数・数学教育	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
	数学の苦手意識をなくすー和算から算数へ、そして数学へー	○	土井 理裕（算数・数学教育）
	「割合」に親しむー身近な「割合」から学ぶー	○	土井 理裕（算数・数学教育）

プログラミング教育	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
	S c r a t c hを楽しむープログラミング的思考の育成ー	○	土井 理裕（算数・数学教育）
	プログラミングに挑戦ー高校生が幼児～中学生に教えることへのスタート講座ー	○	神部 順子（情報教育）
	プログラミングに挑戦ー高校生自身のプログラミングスキルアップー	○	神部 順子（情報教育）
	プログラミング体験ーPythonで学ぶプログラミングのしくみー	○	大西 佳章（情報）
	プログラミング入門	○	山口 直木（情報科学）

金融経済教育	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
	株式ー株式とは何か、株価とは何かー	○	藤原 泰輔（経営学）
	株式ー魅力ある投資先の見つけ方ー	○	藤原 泰輔（経営学）
	株式ー株式投資をする際に気を付けることー	○	藤原 泰輔（経営学）
	商業教育	○	平畑 博人（教科教育学（商業）、教師教育、学校経営）

主権者教育	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
なぜ投票に行かなければならないか ー簡単な数当てゲームを楽しみながら、民主主義の大切さを学ぶー		○	松繁 寿和（教育経済学・人材育成・キャリアデザイン）

I C T教育	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
スマホやゲームとどう付き合うか		○	神部 順子（情報教育）
デジタル社会を生き抜く力 ーICT と情報モラルを学ぼうー		○	大西 佳章（情報）

キャリア教育	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
キャリアデザイン ー自己分析ドリル（人生グラフ、自己改善計画）と職業探索（Jobtag）をやってみようー		○	松繁 寿和（教育経済学・人材育成・キャリアデザイン）
キャンパス・ライフの経済学 ー大学・短大・専門学校への進学について費用対効果を考えるー		○	高塚 順子（経済政策、地域経済学、公共経済学）

人権教育	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
人権って何だろう		○	高倉 和弘（教育学、政治）
性的少数者の人権を考えよう		○	高倉 和弘（教育学、政治）
部落問題を考えよう		○	高倉 和弘（教育学、政治）

学校教育全般	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
外国の教育（フランス）		○	松原 勝敏（教育行政学・教育経営学）

学校経営	○	平畑 博人（教科教育学（商業）、教師教育、学校経営）
学校制度改革	○	松原 勝敏（教育行政学・教育経営学）
教育効果の測定と検証 －認知能力、非認知能力、環境要因らの役割を統計的に把握する－	○	松繁 寿和（教育経済学・人材育成・キャリアデザイン）
教育の現状 －香川の子どもたちの学習・生活実態〔状況や課題〕 （全国学力・学習状況調査児童生徒質問紙調査の結果から）－	○	佐々木 啓祐（教育課題）
教員の待遇改善	○	松原 勝敏（教育行政学・教育経営学）
教員養成の在り方	○	松原 勝敏（教育行政学・教育経営学）
教科書 －教科書の編集と検定・採択 （小中高等学校の教科書はどのように作られ使用されるのか）－	○	佐々木 啓祐（教育課題）
教職の魅力 －小・中学校での教員生活を通して－	○	大熊 裕樹（人文・社会、教育学、教育実践）
教師論	○	平畑 博人（教科教育学（商業）、教師教育、学校経営）
生徒指導	○	平畑 博人（教科教育学（商業）、教師教育、学校経営）
特別活動	○	平畑 博人（教科教育学（商業）、教師教育、学校経営）



FIELD 02 地域活性化 (まち・ひと・しごと) Regional Revitalization

地域産業を応援する・創業を支援する	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
うどんや小麦で地域課題を解決する	ー企業や団体とのマッチングー	○	佃 昌道（DX・うどん学・獅子舞）
外国から学ぶ	ーアメリカ労務管理ー	○	井藤 正信（経営学）
外国から学ぶ	ードイツ経営管理史ー	○	井藤 正信（経営学）
ガバナンスと企業業績	ー香川県の企業を事例にしてー	○	岡本 丈彦（信頼のマネジメント）
企業経営の基本について	ー会社法の基本的知識の修得ー	○	井藤 正信（経営学）
財務諸表分析		○	石田 裕明（会計学）
地元企業から学ぶ	ー経済団体、信用金庫よりー	○	蓮井 明博（ファイナンス、キャリア支援、地域活性化）
地元企業から学ぶ	ー地元企業の公表情報などに基づく基礎調査ー	○	藤原 泰輔（経営学）
地元企業から学ぶ	ー対象企業へのヒアリング実施による理解ー	○	藤原 泰輔（経営学）
地元企業から学ぶ	ー対象企業のプロモーション動画の作成ー	○	藤原 泰輔（経営学）
衰退する商店街の原因は何か		○	岡本 丈彦（信頼のマネジメント）
スポーツ・マネジメントの視点	ースポーツチームがより高い成果をあげるためにー	○	花城 清紀 （コーチング学（ハンドボール）、スポーツマネジメント）

戦略的思考 ―Apple とマイクロソフト（スティーブ・ジョブズのすごさ）―	○	松繁 寿和（教育経済学・人材育成・キャリアデザイン）
創業者になるために ―「三国」の劉備から学ぶ―	○	時 健（経営戦略、国際経営）
中小企業振興基本条例の作成について ―自治体向け―	○	井藤 正信（経営学）
D Xを使った課題解決 ―DX で何が解決できるか、事例紹介や問題の洗い出し、システム化、実証、効果測定―	○	佃 昌道（DX・うどん学・獅子舞）
ニュースポーツを作ってみよう ―遊び心を具体化する―	○	花城 清紀 （コーチング学（ハンドボール）、スポーツマネジメント）
ビジネスプラン作成 ―①起業する際の企業形態の選択―	○	井藤 正信（経営学）
ビジネスプラン作成 ―②会社を興す場合の準備―	○	井藤 正信（経営学）
ビジネスプランの作成 ―①ビジネスアイデアの出し方―	○	藤原 泰輔（経営学）
ビジネスプランの作成 ―②アイデアからビジネスへの具体化の仕方―	○	藤原 泰輔（経営学）
ビジネスプランの作成 ―③ビジネスプランとしてのまとめ方―	○	藤原 泰輔（経営学）
日本経営史から学ぶ	○	井藤 正信（経営学）
労働の世界 ―暗黙知と形式知（習熟、熟練、能力）―	○	松繁 寿和（教育経済学・人材育成・キャリアデザイン）
労働の世界 ―イノベーションの力―	○	松繁 寿和（教育経済学・人材育成・キャリアデザイン）

地域資源を活用する	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
インバウンド誘致	ー瀬戸内海をキーワードにー	○	蓮井 明博（ファイナンス、キャリア支援、地域活性化）
うどん学		○	佃 昌道（DX・うどん学・獅子舞）
香川の獅子舞に学ぶ	ー獅子や祭りなどの民族芸能ー	○	佃 昌道（DX・うどん学・獅子舞）

香川の漆工史	○	佐々木 千嘉（日本美術史、工芸史、漆工史）
観光マップ ―瀬戸内海をキーワードに―	○	蓮井 明博（ファイナンス、キャリア支援、地域活性化）
「時層写真」を撮影しよう ―昔の写真を現在の風景に重ね合わせて―	○	三島 啓雄（情報科学）
地場産業に学ぶ ―円座などの植物質の加工品の歴史―	○	西岡 達哉（香川県の歴史や文化 日本考古学 物質文化史）
地場産業に学ぶ ―貝塚や漁具などを利用した漁業の歴史―	○	西岡 達哉（香川県の歴史や文化 日本考古学 物質文化史）
修学旅行誘致 ―瀬戸内海をキーワードに―	○	蓮井 明博（ファイナンス、キャリア支援、地域活性化）
好きなモノをマッピングしよう ―スマホを使って―	○	三島 啓雄（情報科学）
せとうち里海プロジェクト	―	蓮井 明博（ファイナンス、キャリア支援、地域活性化）
全国ツアーの誘致 ―瀬戸内海をキーワードに―	○	蓮井 明博（ファイナンス、キャリア支援、地域活性化）
先人に学ぶ ―中野武宮とは何者か。なぜ香川県を独立させたのか―	○	西岡 達哉（香川県の歴史や文化 日本考古学 物質文化史）
地域イベントの振興 ―むれ源平石あかりロードにおけるボランティア活動を通じて―	○	末包 昭彦（地域活性化）
伝統文化としての讃岐漆芸の継承と発展	○	佐々木 千嘉（日本美術史、工芸史、漆工史）
「平家物語」に学ぶ ―平家物語を鑑賞し、屋島周辺の史跡を巡り、地域を紹介する（マップやポスター）―	○	澤田 文男（歴史と文学）
歴史に学ぶ ―旧善通寺偕行社や香川県庁東館などの優れた建築に見る人々の思い―	○	西岡 達哉（香川県の歴史や文化 日本考古学 物質文化史）
歴史に学ぶ ―源平屋島合戦の古戦場の場所はどう決まったのか―	○	西岡 達哉（香川県の歴史や文化、日本考古学、物質文化史）
歴史に学ぶ ―古代遺跡（古墳、国府跡、寺院跡、南海道跡など）と私たちの暮らしとのかかわり―	○	西岡 達哉（香川県の歴史や文化、日本考古学、物質文化史）
歴史に学ぶ ―戦国時代の城跡を利用して香川県の戦国史の空白を埋める―	○	西岡 達哉（香川県の歴史や文化、日本考古学、物質文化史）
歴史に学ぶ ―善通寺、本山寺、神谷神社などの優れた古建築に見る人々の思い―	○	西岡 達哉（香川県の歴史や文化、日本考古学、物質文化史）

子育て支援	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
きょうだい数の減少		○	田中 弓子（家族社会学）
子育て家庭の現状と困難		○	田中 弓子（家族社会学）
子育て支援 ー地域の子育て支援拠点との連携、保護者の悩み、仕事と子育ての両立、育児休暇制度 などー		○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
子育て支援 ー地方公共団体の子育て支援ー		○	松原 勝敏（教育行政学・教育経営学）
共働き家庭の増加		○	田中 弓子（家族社会学）
病児・病後児保育		○	田中 弓子（家族社会学）
保育所等で働く看護師の役割		○	田中 弓子（家族社会学）
若者の子育て経験		○	田中 弓子（家族社会学）

Society 5.0の実現とDXの推進	テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
I C T		○	浮穴 学慈（情報科学）
暗号		○	浮穴 学慈（情報科学）
計算理論		○	浮穴 学慈（情報科学）
コンピュータウイルス、マルウェア		○	浮穴 学慈（情報科学）
情報理論		○	浮穴 学慈（情報科学）
通信プロトコル		○	浮穴 学慈（情報科学）
パソコン作業、Officeの効率化		○	森 靖之（情報）

パソコントラブル手順資料（パソコントラブル逆引き辞典の作成）	○	森 靖之（情報）
ビットコイン	○	浮穴 学慈（情報科学）

地方創生 SDGs の推進		テーマ等	講義等	担当者（研究分野）
E S G	E S Gと企業業績	ー香川県の企業を分析してみようー	○	岡本 丈彦（信頼のマネジメント）
異文化理解	異文化理解	ー外国人・異文化に関わるテーマを扱う前にー	○	井上 浩巳（言語学（外国語教育））
医療	医師を補佐する仕事		○	佐藤 麻衣（医療秘書、組織行動）
環境	なぜ、EV は同じ理由で失敗するのか ー経営学の視点から考えてみようー		○	岡本 丈彦（信頼のマネジメント）
危機管理	春日神社（高松市春日町）の高潮留獅子などの高潮災害の記念物と高潮災害の関連性について	ー先人の自然災害に対する危機管理を学ぶー	○	西岡 達哉（香川県の歴史や文化、日本考古学、物質文化史）
	危機の渦中にある企業のコミュニケーション		○	村山 昂（危機コミュニケーション管理論・経営戦略論）
	旧海岸線と高潮災害の関連性について	ー土地の記憶に学ぶー	○	西岡 達哉（香川県の歴史や文化、日本考古学、物質文化史）
芸術	美しい歌声		○	水嶋 育（声楽）
	建築空間における漆芸		○	佐々木 千嘉（日本美術史、工芸史、漆工史）
	漆芸作品の鑑賞		○	佐々木 千嘉（日本美術史、工芸史、漆工史）
	自由な発想で音楽を作ろう	ーDTMソフトを利用してー	○	南野 晋吾（保育）
	西洋美術史入門	ー古代から近代ー	○	佐々木 千嘉（日本美術史、工芸史、漆工史）
	抽象絵画に挑戦！	ー芸術を感じて楽しむー	○	辻野 栄一（美術、造形、デザイン）
	日本美術史入門	ー古代から近代ー		佐々木 千嘉（日本美術史、工芸史、漆工史）

	名画鑑賞 ―西洋美術の基礎理解―	○	佐々木 啓祐（教育課題）
	名画鑑賞 ―抽象絵画の世界―	○	佐々木 啓祐（教育課題）
	名画鑑賞 ―日本美術の特質をつかむ―	○	佐々木 啓祐（教育課題）
国際理解	子どもの権利条約	○	平畑 博人（教科教育学（商業）、教師教育、学校経営）
	「100 人村」等の開発教育	○	平畑 博人（教科教育学（商業）、教師教育、学校経営）
	u n i c e f ボランティアの実際	○	平畑 博人（教科教育学（商業）、教師教育、学校経営）
自己啓発・ 健康・ 心理学	集団の心理 ―他者がいることや集団の一員であることの影響―	○	横川 和章（心理学）
	ストレスの心理 ―ストレスのしくみとつきあい方―	○	横川 和章（心理学）
	他者理解の心理 ―他者理解と無意識のバイアス・偏見・差別―	○	横川 和章（心理学）
	人間あるあるを心理学で読み解いてみよう！	○	中村 多見（心理学）
	働く人々の感情管理	○	佐藤 麻衣（医療秘書、組織行動）
スポーツ	筋力トレーニングのプログラムデザイン ―科学的論拠に基づいて―	―	田中 美季（トレーニング学）



探究のスキル

Inquiry Skills



課題の設定	講義・ワークショップ等の内容	講義等	担当者（研究分野）
課題発見	幼児理解の深め方 ―自分の体験談から―	○	有馬 則子（幼児教育）
体験活動	子ども視点でのシミュレーション（様々な遊び）	○	佐々木 利子（幼児教育）
	子どもの遊びを体験して安全な環境について考えよう	○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
	手作りおもちゃ、絵本の読み聞かせ、歌遊び ―保育者視点で―	○	佐々木 利子（幼児教育）
	保育体験ツアーへの参加	○	中村 多見（心理学）
	身近な素材を使つてのおもちゃ作り	○	有馬 則子（幼児教育）
	むれ源平石あかりロードにおけるボランティア活動 ―行事の背景となる源平合戦の歴史の探究（会場の史蹟などの研修等）―	○	末包 昭彦（地域活性化）
	むれ源平石あかりロードにおけるボランティア活動 ―作品の素材となる 庵治石の探究（作品制作会社での研修及び製作体験、石の民俗資料館の研修等）―	○	末包 昭彦（地域活性化）
対話形式の学習	哲学対話 ―対話を通して、考えを深め、より納得のあるテーマを定める―	○	相馬 宗胤（教育学）
問いの立て方	リサーチクエスション（RQ）の立て方	○	山口 明乙香（特別支援教育、職業リハビリテーション）
発想法	グループディスカッション等（ブレインストーミング、KJ法など） ―むれ源平石あかりロードにおけるボランティア活動を通じて―	○	末包 昭彦（地域活性化）
	KJ法 ―子どもの遊びを通して―	○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）

	話し合いで大切にしたいこと ーブレインストーミングやマインドマップを使ってみー	○	中村 多見（心理学）
	ロジカルシンキング	○	藤原 泰輔（経営学）
	ロジックとアナリシス ーリサーチ・クエスチョン、仮説、論証ー	○	松繁 寿和 （教育経済学・人材育成・キャリアデザイン）

情報の収集		講義・ワークショップ等の内容	講義等	担当者（研究分野）
アンケート調査		アンケート調査の進め方	○	山口 明乙香（特別支援教育、職業リハビリテーション）
		自他の理解・集団理解などの私たちの意識を探る方法	○	横川 和章（心理学）
		質問事項を立ててみよう ー生物に関する意識調査からー	○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
インタビュー調査		インタビューの仕方	○	藤原 泰輔（経営学）
		子育てに関しての保護者インタビューの方法	○	田中 弓子（家族社会学）
		自他の理解・集団理解などの私たちの意識を探る方法	○	横川 和章（心理学）
		地元の企業を訪問インタビュー ー知られざる香川の好業績企業とはー	○	岡本 丈彦（信頼のマネジメント）
		保育現場で聞き取りをしてみよう！	○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
		保育のことを知りたい・聞きたい・行ってみよう ーインタビュー編ー	○	中村 多見（心理学）
インターネットで 情報収集		個別企業のデータの収集 ー上場企業のホームページを参照しながら、 どこにどのような情報があるのかを学ぶー	○	村山 昂 （危機コミュニケーション管理論・経営戦略論）
位置情報の取得		位置情報の取得・整理・可視化 ー身近なスマートフォンを使って位置情報を集めようー	○	三島 啓雄（情報科学）
A I の活用		A I って何？	○	神部 順子（情報教育）
観察・実験		対人場面や集団場面などの身の回りの人間行動の探究方法	○	横川 和章（心理学）

情報の収集	Google 活用テクニック	○	井上 浩巳（言語学（外国語教育））
統計分析	正しいデータの取り方 ー母集団、無作為抽出、サンプル数ー	○	松繁 寿和 （教育経済学・人材育成・キャリアデザイン）

整理・分析		講義・ワークショップ等の内容	講義等	担当者（研究分野）
グループワーク		体験からの学びについて意見交換し、多面的な視点から幼児を理解する	○	有馬 則子（幼児教育）
ケースメソッド		実際に起きた課題事例（ケース）を、学習者が討論することで、問題解決力や実践力などを身につける教育手法	○	相馬 宗胤（教育学）
質的研究 （コーディング）		インタビューデータや記述アンケートを整理・分析する ー読み聞かせを实践した学びからー	○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
スポーツの統計学		勝利に近づく要因を明らかにしよう！ ーE X C E Lの統計分析を活用してー	○	花城 清紀（コーチング学（ハンドボール）、スポーツマネジメント）
統計的手法		グラフ化、因子分析、相関分析など多変量分析	○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
		「統計に強くなる」	○	神部 順子（情報教育）
統計分析		その統計解釈正しいですか？ ー因果関係を探るー	○	松繁 寿和 （教育経済学・人材育成・キャリアデザイン）
連関図法		連関図法でムダの原因と解決策を見つけ出そう	○	岡本 丈彦（信頼のマネジメント）

まとめ・表現		講義・ワークショップ等の内容	講義等	担当者（研究分野）
研究のまとめと 発表の技法		発表資料の作成やプレゼンテーション ー子どもや教育をテーマとしてー	○	松原 勝敏（教育行政学・教育経営学）
制作		子どもの年齢に適した遊びを披露しよう！	○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
発表		討論、レポート作成、発表 ーむれ源平石あかりロードにおけるボランティア活動を通じてー	○	末包 昭彦（地域活性化）
プレゼンテーション		「C a n v a」を用いた資料の作成	○	神部 順子（情報教育）

	資料の作成の基本	○	藤原 泰輔（経営学）
	伝わるプレゼンテーション　－スライド作成と発表スキル－	○	松繁 寿和 （教育経済学・人材育成・キャリアデザイン）
	プレゼンテーションデザイン　－「PREF法」で説得力のある話を－	○	大西 佳章（情報）
理科課題研究	進め方と研究成果のまとめ	○	糸目 真也（高校地学）
レポートや論文作成	子どもの遊びや子育てを題材にして	○	川口 めぐみ（保育・乳幼児教育）
	大学院生の修士論文の作成指導に基づいて	○	井藤 正信（経営学）
	「論文の書き方」	○	藤原 泰輔（経営学）
	論理的文章の基本　－初めてレポートを書く人のために－	○	相馬 宗胤（教育学）

全般		講義・ワークショップ等の内容	講義等	担当者（研究分野）
探究学習	課題探究学習の進め方		○	松繁 寿和 （教育経済学・人材育成・キャリアデザイン）



あなたの疑問を、大学の先生につなげます

